

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะ

The Development of Thai Learning Management Plans on Writing a Story Based on The Imagination for Pratomsuksa 6 by Using Skill Excersises.

สุจิตรา พรหมพินิจ¹, เจริญวิษญ์ สมพงษ์ธรรม², สมบัติ มหารส³,
พรรณวดี เสี่ยมศักดิ์⁴ และลลิตธร กิจจาธิการกุล⁵

¹สารนิพนธ์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี
โทรศัพท์ 088-3077538 e-mail: noinasujitra@gmail.com

^{2,3,4,5}อาจารย์ประจำ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ ดังนี้ 1) ดัชนีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ดัชนีประสิทธิผลตามเกณฑ์ 0.50 ขึ้นไป 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 4) เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแก่นาบอนพิทยาสรรค์ จำนวน 25 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 5 ชนิด ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะย่อย แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67 - 1.00 ค่าความยากง่ายระหว่าง 0.44 - 0.80 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.25 - 0.92 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติเท่ากับ 0.50 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานของคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้สูตร t-test ผลการวิจัย พบว่า การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะ มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 89.54/86.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ดัชนีประสิทธิผล มีค่าเท่ากับ 0.8208 หมายความว่า นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.08 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนเรื่องจินตนาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะ มีระดับเจตคติมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72

คำสำคัญ : แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย, การเขียนเรื่องตามจินตนาการ, แบบฝึกทักษะ

Abstract

The objectives of this research were 1) to develop Thai learning management plans on writing a story based on the imagination for Pratomsuksa 6 by using skills and exercises to meet the efficiency criteria of 80/80, 2) the efficiency index exceeded 0.50, 3) to see if the learning achievement after the treatment was higher than before, and 4) to study to see if the students have a good attitude towards learning Thai. The sample included 25 students of Pratomsuksa 6 at Kaengnabonpittayasan School, drawn by Simple Random Sampling. Four

types of research tools consisted of 1) four learning management plans, 2) four quizzes, 3) four skill development exercises, and 3) a 20 item achievement test with difficulty index between .44 - .08, discrimination values between .25 - .92, and the reliability of .96. The statistic included mean, standard deviation, efficiency index, and t-test (Dependent Sample) to test the hypothesis before and after treatment.

The research findings were as follows:

The efficiency of learning management plans on writing a story based on the imagination for Pratomsuksa 6 by using skill exercises was 89.54/86.60, which was higher than the set criteria. The efficiency index was .8191, showing that post test scores were higher than pre test scores, estimated 81.91 percent, higher than the set criteria. The Thai learning achievement on writing a story based on the imagination for Pratomsuksa 6 by using skill exercises after the treatment was higher than before statistically different at .01 level of significance and the students good attitude towards learning Thai was at the highest level. The average was 4.72.

Keywords: Thai Learning Management Plans, writing a story based on the Imagination, skill exercises.

1. บทนำ

ภาษาเป็นพื้นฐานที่มนุษย์ใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด ไม่ว่าจะในด้านวัฒนธรรม ประเพณี หรือด้านอื่น ๆ ย่อมอาศัยภาษาเป็นสื่อกลางในการสื่อสารทั้งนั้น ทักษะทางภาษาที่เราใช้ติดต่อสื่อสารกัน มี 4 ทักษะด้วยกัน ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งทักษะทั้ง 4 นี้เป็นความรู้พื้นฐานในการพัฒนาความคิดเพื่อสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสิ่งต่างๆ ในการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

วิชาภาษาไทย เป็นวิชาที่มีความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนของเด็กไทย จึงได้บรรจุไว้เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ว่าภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และการดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ตลอดจนการนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงทางภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติอันล้ำค่า ควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การเขียน เป็นทักษะการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดและประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เขียน เพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจได้ตรงตามที่ต้องการ ซึ่งต้องอาศัยการนำถ้อยคำ และความรู้จากประสบการณ์ต่างๆ มาเรียบเรียงลำดับของความคิดให้ต่อเนื่องกัน ด้วยเหตุนี้การเขียนจึงเป็นส่วนหนึ่งที่จะแสดงถึงพฤติกรรมการสร้างสรรค์ของผู้เขียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักได้ว่า เขาได้ผลิตชิ้นงานซึ่งมีขึ้นเดียวในโลก

ด้วยตัวของเขาเอง ดังนั้น การสอนที่กระตุ้นให้เด็กได้แสดงออกทางด้านการเขียนอย่างสร้างสรรค์ตามจินตนาการ จึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง (อัจฉรา ชิวพันธ์, 2550)

กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ซึ่งเห็นได้จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่กล่าวถึงคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ว่าต้องมีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด เขียนสะกดคำ แต่งประโยค และเขียนข้อความ ตลอดจนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำได้ชัดเจน เหมาะสม ใช้แผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และมีมารยาทในการเขียน นอกจากนี้ยังได้อธิบายเพิ่มเติมไว้ว่า ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝน จนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ต้องมีประสิทธิภาพและนำไปใช้ในชีวิตจริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

จากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแก่นางบอนพิทยาสรรค์ ตำบลนาโสก อำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2561 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่ามีค่าเฉลี่ยเพียงร้อยละ 76.64 ซึ่งพบว่าทักษะที่ได้คะแนนต่ำสุด คือ ทักษะการเขียน และจากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2561 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของโรงเรียนแก่นางบอนพิทยาสรรค์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 49.38 มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนร้อยละ 39.31 ระดับเขตพื้นที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 39.34 และเทียบในระดับประเทศมีค่าเฉลี่ยเพียงร้อยละ 43.14 เท่านั้น ซึ่งอาจเป็นเพราะนักเรียนไม่มีแนวคิดที่จะเขียน จึงมักเขียนเป็นข้อความสั้นๆ ขาดจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนเรื่อง เพราะฉะนั้น จึงเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไขและส่งเสริม เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะในการเขียนเรื่องตามจินตนาการมากขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

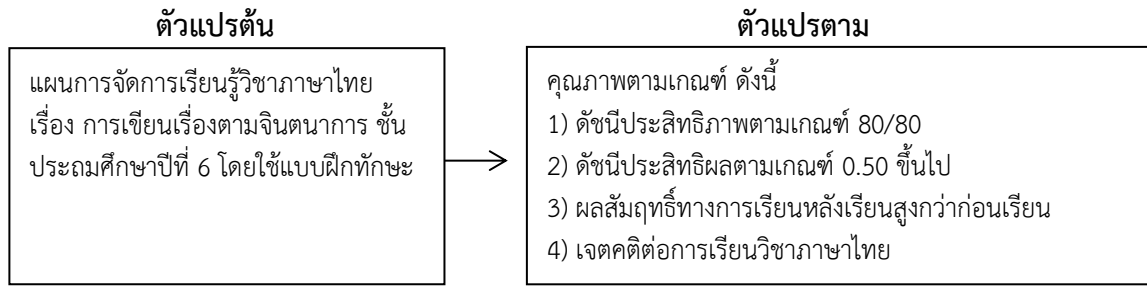
เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ ดังนี้ 1) ดัชนีประสิทธิผลตามเกณฑ์ 80/80 2) ดัชนีประสิทธิผลตามเกณฑ์ 0.50 ขึ้นไป 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 4) เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย

3. สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. กรอบแนวคิดในการวิจัย

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะ มีกรอบแนวคิดในการศึกษาดังรูปที่ 1



รูปที่ 1 กรอบแนวคิด

5. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับ ดังนี้ 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2. การเขียนเรื่องตามจินตนาการ 3. แบบฝึกทักษะ 4. แผนการจัดการเรียนรู้ 5. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ 6. ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ 7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8. เจตคติ 9. การวิจัยที่เกี่ยวข้อง

6. วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มเครือข่ายการศึกษาตำบลนาโสก อำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ทั้งหมด 7 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนแก้งนาบอนพิทยาสรรค์ จำนวน 25 คน โรงเรียนบ้านเหล่าป่าเป็ด จำนวน 13 คน โรงเรียนชุมชนนาโสก จำนวน 36 คน โรงเรียนบ้านนาหัวภู จำนวน 4 คน โรงเรียนบ้านหนองน้ำเต้า จำนวน 16 คน โรงเรียนบ้านนาโด้ จำนวน 15 คน และโรงเรียนบ้านปงเปือย จำนวน 28 คน รวมนักเรียนทั้งสิ้น 137 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแก้งนาบอนพิทยาสรรค์ ตำบลนาโสก อำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร จำนวนนักเรียน 25 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะ แบบฝึกทักษะย่อย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. **แผนการจัดการเรียนรู้** ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้ 1.1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อให้ทราบเนื้อหา มาตรฐาน สาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัด 1.2) ศึกษาเนื้อหาที่ใช้ทำการวิจัย เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ แล้วนำมาวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ 1.3) ศึกษาการสร้างแผนตามแนว Backward Design เพื่อให้ทราบกิจกรรมกระบวนการจัดการเรียนการสอน 1.4) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 1.5) นำแผนการเรียนรู้ตามแนว Backward Design เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบรูปแบบ จุดประสงค์เนื้อหา กิจกรรม สื่อ และการประเมินผล 1.6) สร้างแบบประเมินแผนชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ 1.7) นำแผนพร้อมแบบประเมินเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องทำการประเมินคุณภาพของแผน 1.8) ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการ

เรียนรู้ความสามารถในการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน 1.9) ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1-4 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 หมายความว่าแผนการจัดการเรียนรู้ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 1.10) นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนนาโสก จำนวน 36 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 1.11) จัดเตรียมแผนไว้เป็นฉบับจริงเพื่อนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. แบบฝึกทักษะ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

2.1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อให้ทราบเนื้อหา มาตรฐาน สาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัด 2.2) ศึกษาเนื้อหาที่ใช้ทำการวิจัย เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ แล้วนำมาวิเคราะห์เนื้อหาเป็นเรื่องย่อย 2.3) สร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียน เพื่อใช้ฝึกทักษะแต่ละเรื่อง กำหนดรูปแบบของแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนตามความเหมาะสม ให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ โดยเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก 2.4) สร้างแบบประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะเพื่อหาค่าสอดคล้องระหว่างคำถามกับจุดประสงค์ และเนื้อหา 2.5) นำแบบฝึกเสริมทักษะการเขียน พร้อมแบบประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะเสนอผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม โดยให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องระหว่างคำถามของแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยคัดเลือกข้อคำถามที่ได้ดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .50 ขึ้นไป เป็นเกณฑ์การผ่าน และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ผลปรากฏว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามของแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อคำถาม ได้ดัชนีความสอดคล้อง 1.00 ทุกข้อ 2.6) นำแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนไปทดลองใช้ คู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ โดยทดลองกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนชุมชนนาโสก จำนวน 36 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง พบว่า แบบฝึกค่อนข้างยาก เด็กใช้เวลาเกินกำหนด นำแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนไปทดลองใช้ คู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ 2.7) นำแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนมาปรับปรุงด้านเวลา และจัดพิมพ์แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนฉบับจริงเพื่อนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

3. แบบฝึกทักษะย่อย ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

3.1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อให้ทราบเนื้อหา มาตรฐาน สาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัด 3.2) ศึกษาเนื้อหาที่ใช้ทำการวิจัย เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ แล้วนำมาวิเคราะห์เนื้อหาเป็นเรื่องย่อย 3.3) สร้างแบบฝึกทักษะย่อย เพื่อใช้ทดสอบแต่ละเรื่อง กำหนดรูปแบบของแบบฝึกทักษะย่อยตามความเหมาะสมให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ โดยเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก 3.4) สร้างแบบประเมินคุณภาพของแบบทดสอบย่อย เพื่อหาค่าสอดคล้องระหว่างคำถามกับจุดประสงค์และเนื้อหา 3.5) นำแบบฝึกทักษะย่อยพร้อมแบบประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะย่อยเสนอผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม โดยให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องระหว่างคำถามของแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยคัดเลือกข้อคำถามที่ได้ดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .50 ขึ้นไป เป็นเกณฑ์การผ่านและนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ผลปรากฏว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามของแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ได้ดัชนีความสอดคล้อง 1.00 ทุกข้อ 3.6) นำแบบแบบทดสอบย่อยไปทดลองใช้คู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ และฝึกทักษะ โดยทดลองกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนชุมชนนาโสก จำนวน 36 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง พบว่า นักเรียนใช้เวลาในการทำแบบทดสอบย่อยนานเกินกว่ากำหนด 3.7) นำแบบทดสอบย่อยมาปรับปรุงด้านเวลา และจัดพิมพ์แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนฉบับจริงเพื่อนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดำเนินการ ดังนี้ 4.1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 4.2) ศึกษาตัวชี้วัด จุดประสงค์ และเนื้อหาที่ใช้จัดการเรียนรู้ 4.3) ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผน เพื่อให้ทราบจุดประสงค์ หรือเนื้อหา 4.4) ทำการวิเคราะห์ข้อสอบ 4.5) สร้างแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับข้อสอบ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ 4.6) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพร้อมแบบประเมินเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม 4.7) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปแบบตาราง เสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อทำการประเมินค่า แล้วนำผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้สูตร IOC (สมบัติ ท้ายเรือคำ, 2551) เลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .50 ถึง 1.00 พบว่า เป็นข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ความสอดคล้อง มีค่า IOC ตั้งแต่ .67 - 1.00 4.8) นำแบบทดสอบไปทดลองใช้ (try-out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนนาโสก จำนวน 36 คน ซึ่งผ่านการทดลองใช้ แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกเสริมทักษะการเขียน 4.9) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาตรวจให้คะแนนหากนักเรียนตอบถูก ให้ 1 คะแนน และตอบผิด/ไม่ตอบ/เลือกตอบมากกว่า 1 ตัวเลือก ให้ 0 คะแนน โดยใช้โปรแกรม Brennan Index โดยนำกระดาษคำตอบที่ได้มาตรวจให้คะแนน แล้ววิเคราะห์หาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียน โดยใช้วิธีของเบรนนัน (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแบบ โดยใช้สูตรของลิวิงสตัน ผลวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ 1) ค่าความยากง่ายระหว่าง 0.44 – 0.80 2) ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.25 – 0.92 3) ค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบเท่ากับ 0.96 4.10) จัดพิมพ์แบบทดสอบฉบับสมบูรณ์ เพื่อเตรียมนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับ กลุ่มตัวอย่างต่อไป

5. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ดำเนินการดังนี้ 5.1) ศึกษาแบบวัดที่จะนำมาใช้วัดเจตคติว่าสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียนหรือไม่ 5.2) สร้างแบบวัดเจตคติ นำมาเสนอผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ ประเมินความสอดคล้องระหว่างคำถามของแบบวัดเจตคติกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง คัดเลือกข้อคำถามที่โดดเด่นความสอดคล้องตั้งแต่ .50 ขึ้นไป เป็นเกณฑ์การผ่านและนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ผลปรากฏว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามของแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อคำถามโดดเด่นความสอดคล้อง 1.00 ทุกข้อ 5.3) รวบรวมข้อมูลแบบวัดเจตคติที่นักเรียนส่งมา 5.4) ทำการหาค่าและวิเคราะห์ระดับเจตคติ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.50

7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ หาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียน โดยใช้วิธีของเบรนนัน และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ แบบวัดเจตคติ
3. สถิติที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ หาค่าดัชนีประสิทธิผล หาประสิทธิภาพของสื่อ E_1/E_2 ใช้ในการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ นำคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบสมมติฐาน ของคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังเรียน โดยใช้สูตร t-test

8. สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 89.54/86.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ที่มีคุณภาพดัชนีประสิทธิผลตามเกณฑ์ .50 ขึ้นไป มีค่าเท่ากับ .8208 หมายความว่า นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.08
3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่องการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนเรื่องจินตนาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะ มีระดับเจตคติมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72

9. อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยขออภิปรายในประเด็นดังต่อไปนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 89.54/86.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ อาจเนื่องมาจากแผนการจัดการเรียนรู้ได้ผ่านการสร้างตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ และวิธีเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยศึกษาค้นคว้าจากหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานการเรียนรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อให้ทราบเนื้อหา มาตรฐาน สาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และศึกษาคู่มือครู ทฤษฎี เนื้อหา เทคนิค วิธีการ เอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ผ่านการตรวจสอบ ปรับปรุง ขอบกพร่อง ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษารวมทั้งผ่านการตรวจสอบ และประเมินความถูกต้องจากผู้เชี่ยวชาญในด้านเนื้อหา จุดประสงค์ การใช้ภาษา ตามคำแนะนำ และข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการที่มีความสมบูรณ์ และเหมาะสมยิ่งขึ้น สามารถนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อาลัย พะสุนนท์ (2559) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัย พบว่า แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.07/80.78 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ที่มีคุณภาพดัชนีประสิทธิผลตามเกณฑ์ .50 ขึ้นไป พบว่า มีค่าเท่ากับ .8208 หมายความว่า นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 82.08 อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยสร้างแผนการเรียนรู้ขึ้นโดยได้ศึกษาเอกสาร และวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ตัวชี้วัดก่อน มีกระบวนการขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมที่ชัดเจน ช่วยให้นักเรียนมีทิศทางมีเป้าหมายนักเรียนได้ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ได้ทำแบบทดสอบย่อยหลังเรียน และได้ทราบผลคะแนนทันที ทำให้พบความก้าวหน้าในการเรียน จึงทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน มีการพัฒนาทางด้าน การเขียนได้มากขึ้น การเขียนคำ สะกดคำ ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ พร้อมทั้งมีการเรียนที่เป็นลำดับขั้นตอนตามเรื่องราวต่างๆ ได้สอดคล้องกับภาพที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับภาพส่งผลให้มีพัฒนาการทางการเรียนรู้สูงขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุพรรณิการ์ ศิริคำ (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา

ต่างประเทศ เรื่อง Animals ประถมศึกษาปีที่ 4 ประกอบวิธีสอนแบบ BBL ผลปรากฏว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะ มีค่าเท่ากับ .7595 หมายถึง นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.95 และ อัชฎา นิสัย (2557) ได้ทำการศึกษาเรื่องผลการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องคำนาม คำสรรพนาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ผลปรากฏว่าค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะ มีค่าเท่ากับ .6170 หมายถึง นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.70

3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาจเนื่องมาจาก ผู้วิจัยมีกระบวนการดำเนินการที่ผ่านขั้นตอนการวิเคราะห์เนื้อหา และจุดประสงค์ของสิ่งที่ต้องการวัด ผ่านการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเที่ยงตรงแบบฝึกทักษะ และวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ ก่อนนำมาทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จึงเห็นได้ว่าเป็นข้อสอบที่มีความเชื่อมั่น สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ ทำให้ทราบผลการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ วราภรณ์ ระบายเลิศ (2552) กล่าวว่า ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี จะต้องเป็นแบบฝึกที่ผู้เรียนเคยเรียนเนื้อหา นั้นมาแล้วมีความเหมาะสมกับวัย มีคำชี้แจงสั้นๆ เข้าใจง่ายใช้เวลาไม่นานเกินไปเป็นสิ่งที่น่าสนใจ และท้าทายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกทั้งแบบตอบอย่างจำกัด และตอบอย่างเสรี มีคำสั่ง หรือตัวอย่างแบบฝึกทักษะที่ไม่ยาวเกินไป และไม่ยากแก่การเข้าใจ มีหลายรูปแบบ มีความหมายแก่ผู้เรียนที่ทำแบบฝึกใช้หลักจิตวิทยา ใช้สำนวนภาษาที่เข้าใจง่าย ฝึกให้คิดได้เร็ว และสนุกสนาน และสามารถศึกษาด้วยตนเองได้ และสอดคล้องกับ ผลงานวิจัยของ อัชฎา นิสัย (2557) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ผลการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่อง คำนาม คำสรรพนาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ผลปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะ พบว่า มีค่าเท่ากับ 0.50 อาจเนื่องมาจาก ผู้วิจัยมีความเป็นกันเองกับนักเรียนในการสอนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ให้ผู้เรียนได้มีการปฏิบัติลงมือทำ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีทักษะการทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อนๆ มีการเสริมแรงโดยการให้รางวัล เพื่อเป็นการสร้างขวัญ และกำลังใจให้แก่เด็กนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น และนอกจากนี้ผู้วิจัยยังมีการนำเสนอผลงานของนักเรียนหน้าห้องเรียน โดยการจัดนิทรรศการผลงานดีเด่น ทำให้นักเรียนทุกคนตั้งใจจดจ่อกับงานที่ทำ เพื่อให้ผลงานของตนเองออกมาดีที่สุด เพื่อที่จะได้รับรางวัล และได้นำผลงานของตนเองออกเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนได้ชมผลงานของตนเอง ด้วยเหตุนี้เองจึงทำให้แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 อยู่ในระดับเจตคติที่มากที่สุด

10. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรจัดให้มีการบูรณาการหลักสูตรในการสอนภาษาไทย เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ สำหรับนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนระดับชั้นที่สูงขึ้น

1.2 ควรเพิ่มหัวข้อ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ให้มากกว่าเดิม เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาการเขียนของตนเอง รู้จักนำคำที่ได้มาเชื่อมโยง เรียบเรียงเป็นเรื่องราวที่สามารถสื่อสารออกมาให้คนอื่นเข้าใจได้ ช่วยให้ทำข้อสอบ O-NET ที่เป็นการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้คะแนนเพิ่มขึ้น

1.3 ควรมีการเพิ่มสื่ออื่นเพิ่มเติม เช่น สื่อวิดีโอ เพื่อที่จะให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นและสนใจที่จะทำกิจกรรม

1.4 ควรศึกษาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการในวิชาภาษาไทยอย่างต่อเนื่องสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ชั้นประถมศึกษาทุกระดับ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เพื่อเป็นการสอนที่สามารถนำมาใช้ในการสอบ O – NET

2.2 ควรศึกษาและเน้นให้ความรู้ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ชั้นประถมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย โดยใช้แบบฝึกทักษะ

2.3 ควรใช้แบบฝึกทักษะที่หลากหลายในการเรียนภาษาไทย เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

11. เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- วรารณณ์ ระเบาเลิศ. (2552). *การพัฒนาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ เรื่อง ตัวประกอบของจำนวนนับ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ (กศ.ม. หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2551). *ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. กภาพสินธุ์ : ประสานการพิมพ์
- สุพรรณิการ์ ศิริคำ. (2554). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง Animal ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประกอบวิธีสอนแบบ BBL*. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชธานี.
- อัจฉรา ชิวพันธ์. (2550). *การใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. กรุงเทพมหานคร : บรรณกิจ.
- อัษฎาง นิสัย. (2557). *ผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง คำนาม คำสรรพนาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD*. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชธานี.
- อาลัย พระสุนนท์. (2559). *การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์. ภาควิชาหลักสูตร และวิธีสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร.