

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ สาระท้องถิ่น เรื่อง เกษตรพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้
การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL

The Development of the Local Lesson Plans on Sufficiency Agriculture,
Careers and Technology of Grade 5 Students by CIPPA Model

วาศนา โพธิ์ไทร¹, เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม², วรณกร ศรีรอด³, บุลภรณ์ เทวอนรัมย์⁴,
คັນสนีย์ บุญเฉลียว⁵ และไพรสวรรณ คณะพันธ์⁶

¹ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี 091-0137931 wassanapsai@gmail.com

^{2,3,4} บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี 045-3199009 ต่อ 118 rtu_ub@hotmail.com.

^{4,5} อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี 045-3199009 ต่อ 118 rtu_ub@hotmail.com.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ สาระท้องถิ่น เรื่อง เกษตรพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL โรงเรียนบ้านโดมประดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการจัดการเรียนรู้ และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโดมประดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 20 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ สาระท้องถิ่น เรื่อง เกษตรพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL จำนวน 6 แผน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระท้องถิ่น เรื่อง เกษตรพอเพียง แบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ มีลักษณะเป็นแบบปรมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่า t (t-test dependent Sample) ผลการวิจัย พบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้ สาระท้องถิ่น เรื่อง เกษตรพอเพียง มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.75/80.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 0.5758 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการจัดการเรียนรู้ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : แผนการจัดการเรียนรู้, สาระท้องถิ่น, เกษตรพอเพียง, กลุ่มการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA

Abstract

The purposes of this research were 4 aspects. The first was to develop the local lesson plans on sufficiency agriculture, career and technology of grade 5 students by CIPPA model at Ban Domepradit school under Ubon Ratchathani primary educational service area office 3 to be effective according to criteria 80/80. The second was to find the effectiveness index of the local lesson plans. The third was to compare the learning achievement of the

students. The last point was to study the students' satisfaction on the lessons. The samples used in the study were grade 5 students at Ban Domepradit school under Ubon Ratchathani primary educational service area office 3, academic year 2017, consisting of 20 people selected by using simple random technique. The research instruments were 1) 6 local lesson plans on sufficiency agriculture, career and technology of grade 5 students by CIPPA model, 2) a 4 - choice test on sufficiency agriculture with 30 items created by the researcher, and 3) a five-scale rating survey questionnaire of the students' satisfaction on the lesson plans with 10 items. The statistics used for data analysis consisted of percentage, mean, standard deviation and T-test dependent sample.

The results showed as follows: 1) The lesson plans showed the efficiency values at 80.75/80.1, which were higher than the set criteria. 2) Effectiveness index of the lesson plans was 0.5758. 3) The post-learning achievement of the students was higher than that of the pre-learning achievement at .05 level of significance. 4) The students' satisfaction on the lesson plans was at the high level.

Keywords: Lesson Plan, Local Contents, Sufficiency Agriculture, CIPPA Model

1. บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 3 มาตรา 27 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ได้กำหนดให้จัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ให้โรงเรียน จัดทำสาระของหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542, น. 4-12)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพและเทคโนโลยี มาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

ในปัจจุบันการเรียนการสอนยังไม่บรรลุเป้าหมายที่พึงประสงค์ วิธีการเรียนการสอนไม่เน้นให้ผู้เรียนได้ คิดวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ ขาดการเชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่นกับ เทคโนโลยีสมัยใหม่ (วิเศษ ชินวงศ์, 2544, น. 32-33) และจากผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ด้านผู้เรียน การมีวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบ การนำทรัพยากรไปใช้ ได้ระดับคุณภาพพอใช้ จัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีในโรงเรียนบ้านโดมประดิษฐ์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนตั้งไว้ ประกอบกับครูอาจมีวิธีสอนและสื่อการสอนที่ไม่เหมาะสม

ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ CIPPA MODEL การจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลัก CIPPA สามารถใช้วิธีการ และกระบวนการที่หลากหลายอาจจัดเป็นแบบแผนได้หลายรูปแบบ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนแบบ CIPPA MODE เป็นวิธีหนึ่ง

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นรูปแบบเน้นให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การได้เคลื่อนไหวร่างกาย การเรียนรู้ กระบวนการต่างๆ และนำความรู้ไปใช้ ซึ่งเหมาะกับธรรมชาติวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ สาระท้องถิ่น เรื่อง เกษตรพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL โรงเรียนบ้านโดมประดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
2. เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้สาระท้องถิ่น เรื่อง เกษตรพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการจัดการเรียนรู้สาระท้องถิ่น เรื่อง เกษตรพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ก่อนเรียนและหลังเรียน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนของแผนการจัดการเรียนรู้ สาระท้องถิ่น เรื่อง เกษตรพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL

3. สมมติฐานในการวิจัย

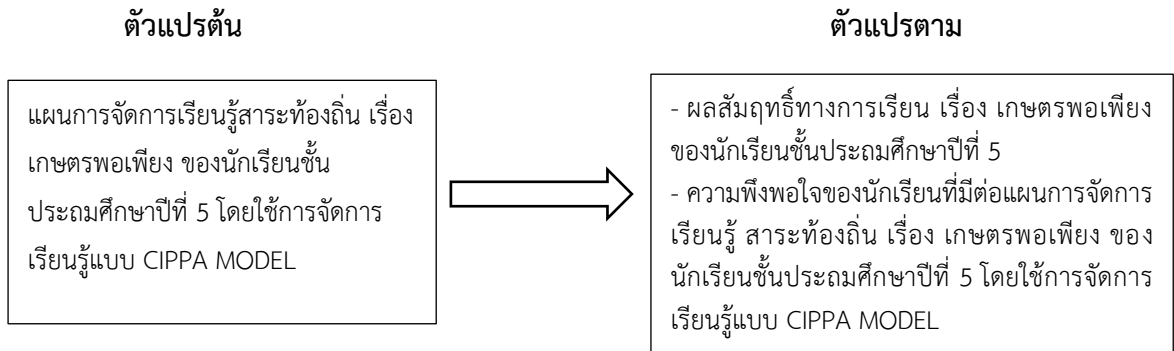
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระท้องถิ่น เรื่อง เกษตรพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL โรงเรียนบ้านโดมประดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3
กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโดมประดิษฐ์ จำนวน 20 คน ปีการศึกษา 2560 ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)
2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้ ด้วยการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สาระท้องถิ่น เรื่อง เกษตรพอเพียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL
ตัวแปรตาม ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เกษตรพอเพียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ สาระท้องถิ่น เรื่อง เกษตรพอเพียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL
3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย 15 พฤศจิกายน 2560 - 20 ธันวาคม 2560

5. กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สาระท้องถิ่น เรื่อง เกษตรพอเพียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL โดยใช้แนวคิดชิปปา ของ ทิศนา แคมณี ตัวแปรต้นตัวแปรตามดังรูปที่ 1



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

6. การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร ตำรา ที่มีสาระสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ สาระท้องถิ่น เรื่อง เกษตรพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ประกอบด้วยประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น หมายถึง รายละเอียดของข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งเนื้อหา องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ เช่น สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม ประวัติความเป็นมา สภาพเศรษฐกิจ สังคม การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพอิสระ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ตลอดจนสภาพปัญหาและสิ่งที่ควรได้รับการถ่ายทอดพัฒนา ในชุมชนและสังคมนั้นๆ ที่สถานศึกษากำหนดการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง

2. เกษตรพอเพียง หมายถึง การทำการเกษตรโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยการทำการเกษตรที่ทำให้เหมาะสมกับพื้นที่ ยึดหลัก พออยู่ พอกิน พอใช้ ความประหยัด ตัดทอนค่าใช้จ่าย ลดความฟุ่มเฟือยในการดำรงชีพ ความเป็นอยู่ที่ไม่ฟุ้งเฟ้อต้องประหยัดไปในทางที่ถูกต้อง ยึดถือการประกอบอาชีพด้วยความถูกต้องและสุจริต ลดละเลิกการแก่งแย่งผลประโยชน์และแข่งขันในการค้าขาย

3. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การออกแบบและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่ออุปกรณ์ รวมทั้งสื่อวีดิทัศน์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง เกษตรพอเพียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด สภาพของผู้เรียนเพื่อเป็นการปรับปรุงหรือสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพโดยจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นที่ 1 การทบทวนความรู้เดิม หมายถึง การดึงความรู้ของผู้เรียนในเรื่องที่เรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเชื่อมโยง ความรู้ใหม่กับความรู้เดิมของตน

ขั้นที่ 2 การแสวงหาความรู้ใหม่ หมายถึง การแสวงหาข้อมูล ความรู้ใหม่ ที่ผู้เรียนยังไม่มีจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่ครูอาจเตรียมมาให้ผู้เรียน หรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนไปแสวงหาก็คได้

ขั้นที่ 3 การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ หมายถึง ขั้นนี้เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะต้องศึกษาและทำความเข้าใจกับข้อมูล ความรู้ที่หามาได้ผู้เรียนจะต้องสร้างความหมายของข้อมูลประสบการณ์ใหม่ซึ่งอาจจำเป็นต้องอาศัยการเชื่อมโยงกับความรู้เดิม

ขั้นที่ 4 การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม หมายถึง ความรู้ความเข้าใจของตนกับบุคคลอื่น และได้รับประโยชน์จากความรู้ความเข้าใจของผู้อื่นไปพร้อม ๆ กัน

ขั้นที่ 5 การสรุปและจัดระเบียบ หมายถึง นำเอาความรู้ที่ได้รับทั้งหมดทั้งความรู้เดิมและความรู้ใหม่ และจัดสิ่งที่เรียนรู้ให้มีระบบระเบียบ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนจดจำสิ่งที่เรียนรู้ได้ง่าย

ขั้นที่ 6 การปฏิบัติและ/หรือการแสดงผลงาน หมายถึง ขั้นที่ช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงผลงาน การสร้างความรู้ของตนให้ผู้อื่นรับรู้เป็นการให้ผู้เรียนตรวจสอบความเข้าใจของตน และช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์

ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้ หมายถึง ขั้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการนำความรู้ความเข้าใจของตนไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ที่หลากหลายเพื่อเพิ่มความชำนาญ ความเข้าใจ สามารถในการแก้ปัญหา และความจำเป็นในเรื่องนั้น ๆ

4. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง เกษตรพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL โดยใช้ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 โดยที่

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากคะแนนเก็บระหว่างเรียน คือ ใบงาน ผลงานนักเรียน และแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคน ที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

5. ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ตัวเลขที่แสดงถึงความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน โดยการเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนการทดสอบก่อนเรียน กับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน และคะแนนเต็มหรือคะแนนสูงสุดกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน เมื่อมีการประเมินสื่อการสอนที่ได้ผลิตขึ้นมา เรามักจะดูถึงประสิทธิผลทางการสอนและการวัดประเมินผลทางสื่อ นั้น ตามปกติแล้วจะเป็นการประเมินความแตกต่างของค่าคะแนน

สรุปได้ว่า เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ สาระท้องถิ่น เรื่อง เกษตรพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เกษตรพอเพียง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ และดัชนีประสิทธิผล

7. วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโดมประดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

2. กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโดมประดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โดยการเลือกสุ่มอย่างง่าย กลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คน ผู้วิจัยดำเนินการโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้สาระท้องถิ่น เรื่อง เกษตรพอเพียง กลุ่ม

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้เวลาสอน 12 ชั่วโมง ในการสอนแต่ละชั่วโมงมีการทดสอบก่อนเรียน การเก็บคะแนนเพื่อใช้ในการประเมินผลตามเกณฑ์ประสิทธิผลของกระบวนการ เมื่อสอนครบตามที่กำหนด ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระท้องถิ่น เรื่อง เกษตรพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ซึ่งเป็นข้อสอบแบบปรนัยจำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาทดสอบ 1 ชั่วโมง และทำแบบสอบถามความพึงพอใจในเรื่อง เกษตรพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ สาระท้องถิ่น เรื่อง เกษตรพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL จำนวน 6 แผน

3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระท้องถิ่น เรื่อง เกษตรพอเพียง แบบเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ มีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่า t (t- test dependent Sample)

8. สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัย พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ สาระท้องถิ่น เรื่อง เกษตรพอเพียง มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.75/80.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 0.5758 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการจัดการเรียนรู้ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ สาระท้องถิ่น เรื่อง เกษตรพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สาระท้องถิ่น เรื่อง เกษตรพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.75/80.17 ซึ่งเป็นตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัสมีสท์ อาแด (2548, น. 45-47) ที่ศึกษาการสร้างชุดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบชิปปาโมเดล เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตสองมิติ และสามมิติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปาโมเดล มีประสิทธิภาพ 84.64/74.58 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ศิริพัฒน์ กันทะวงค์ (2551, น. 75-81) พบว่าการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบชิปปาโมเดล มีประสิทธิภาพ 80.92/76.27

2. ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้สาระท้องถิ่น เรื่อง เกษตรพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA

MODEL มีดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.5758 หรือ คิดเป็นร้อยละ 57.58 ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ศิริพัฒน์ กันทะวงค์ (2551, น. 75–81) พบว่า แผนการเรียนรู้โดยใช้ชิปปาโมเดลเพื่อปรับปรุง คุณภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.6986 ทั้งนี้ เนื่องมาจากรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา (CIPPA) เป็นรูปแบบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้สร้างความรู้ด้วยตัวเองมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลอื่น ได้เคลื่อนไหวร่างกาย ได้เรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ และนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มเติมขึ้นเรื่อยๆ ได้

3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้สาระท้องถิ่น เรื่อง เกษตรพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ เฉลียว สุวรรณแสง (2547, น.70-73) พบว่าการพัฒนากิจกรรมการสอนวิชา วอลเลย์บอล โดยวิธีการสอนของแฮบาร์ท มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความรู้ ความเข้าใจวิชาวอลเลย์บอล คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวอลเลย์บอล คะแนนเฉลี่ยหลังการเรียนอยู่ในระดับมาก (3.45) ซึ่งสอดคล้องกับผล การศึกษาของ สังคม พันธ์มพู่ (2547, น. 137–150) พบว่าการสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์กีฬา วอลเลย์บอลโดยใช้ แบบสังเกตภาคปฏิบัติกีฬา วอลเลย์บอล และแบบทดสอบชนิดเลือกตอบสั้นๆ ทั้ง 6 ตอน มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

4. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้สาระ ท้องถิ่น เรื่อง เกษตรพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ชิปปา (CIPPA) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA ทำให้ ผู้เรียนมีการทบทวนความรู้เดิม การแสวงหาความรู้ใหม่ ทำความเข้าใจและสร้างความรู้ด้วยตนเอง มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดระเบียบความรู้ สามารถแสดงความรู้และผลงาน และประยุกต์ใช้ความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ คำกล่าวของ ทิศนา ขัมมณี และคณะ (2548, น. 18-23) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปา (CIPPA MODEL) ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ใฝ่รู้ และได้ใช้ความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับความถนัด ของตนเอง ทำให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจ และเห็นคุณค่าในตนเอง และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา (CIPPA) ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ศิริพัฒน์ กันทะวงค์ (2551, น.75-81) ได้ทำวิจัยเชิงปฏิบัติการใน ชั้นเรียนโดยใช้ชิปปาโมเดลเพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการพัฒนามีความคิดเห็นเชิงบวกในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ที่ใช้กิจกรรมการ เรียนการสอนแบบชิปปาโมเดลในด้านต่างๆ อยู่ในระดับดีถึงดีมาก จากผลการวิจัยที่กล่าวมา แผนการจัดการ เรียนรู้สาระท้องถิ่น เรื่อง เกษตรพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา CIPPA นั้นเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติกิจกรรม และกิจกรรมที่จัดนั้น ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง ทำให้เข้าใจและค้นพบหรือ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการและสามารถเชื่อมโยงความรู้และนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้ กิจกรรมที่จัดในทุกชั้นตอนจะสร้างแรงจูงใจและความสนใจในการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน ทำให้เกิด ความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ นอกจากนี้นักเรียนยังได้เคลื่อนไหวร่างกายในขณะที่เรียนทำให้นักเรียน เกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้ และยังช่วยเพิ่มทักษะกระบวนการในการทำงาน ให้แก่ผู้เรียน เพราะ

นักเรียนได้ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่ม และระหว่างกลุ่ม นักเรียนมีความรับผิดชอบและช่วยเหลือกันระหว่างสมาชิกภายในกลุ่ม ทำให้กิจกรรมที่ปฏิบัติสำเร็จและมีคุณภาพ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

9. ข้อเสนอแนะ

1. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา CIPPA ครูผู้สอนต้องศึกษาหลักการ และขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเนื้อหาสาระของวิชาที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ได้อย่างชัดเจน เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์อย่างสูงสุดแก่นักเรียน
2. ควรส่งเสริมแรงบวกแก่นักเรียนเพราะการเสริมแรงเป็นการกระตุ้นให้กำลังใจและสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความมั่นใจ กล้าแสดง ซึ่งจะส่งผลต่อการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้เกิดความสำเร็จ
3. ครูผู้สอนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและฝึกปฏิบัติทักษะอย่างเต็มที่ และควรให้ความสนใจกับนักเรียนทุกคน
4. ควรมีการแจ้งผลคะแนนให้นักเรียนทราบทันที เพื่อที่นักเรียนจะได้ทราบผลการทำกิจกรรมของตนเอง ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนกระตือรือร้น และสนใจที่จะปฏิบัติกิจกรรมมากยิ่งขึ้น
5. ควรมีการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง เพื่อนำปัญหาที่พบไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

10. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา CIPPA ในสาระการเรียนรู้อื่น ๆ หรือในระดับชั้นอื่น ๆ ด้วย
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา CIPPA กับวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบอื่น ๆ เช่น การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ การเรียนรู้แบบโครงงานวิธีการเรียนรู้โดยใช้เกมสำหรับนักเรียนในระดับชั้นอื่นและในเนื้อหาวิชาอื่นด้วย
3. ควรทำการศึกษาการสร้างด้านสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และบรรยากาศการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา CIPPA ให้มีความทันสมัย มีคุณภาพ และนักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศและการใช้สื่อการเรียนรู้ด้วย

11. เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2542). *การรายงานการวิจัย เรื่องภูมิปัญญากับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กัมมัสส ออแด (2548). *การสร้างชุดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา โมเดล เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

- เฉลียว สุวรรณแสง (2547). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวอลเลย์บอลโดยวิธีสอนของแฮบาร์ดที่เน้นกระบวนการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.
- ทีศนา เขมมณี และคณะ (2548). *การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปา (CIPPA MODEL)*. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- วิเศษ ชินวงศ์. (2544). “การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ”, วิชาการ. 4
- ศิริพัฒน์ กันทะวงค์. (2551). *การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนโดยใช้ชิปปาโมเดลเพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สังคม พันชมพู่ (2547). *การสร้างแบบวัดภาคปฏิบัติกีฬาวอลเลย์บอล กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต สาขาการวัดและประเมินการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.