

การศึกษาผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ
หน่วย Number ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยใช้บทเรียนการ์ตูนในการสอน
แบบ Team Pair Solo (TPS)

A Study of Learning Outcome of Foreign Language Department the English
Subject on The Number Unit of the 4th Grade Student in School of Yasothon
Primary Educational Service Area office 1 by Using the Cartoon Lesson in the
Team Pair Solo (TPS) Model

ศิริธร บุญศิริ¹, ทองสุข วันแสน², รุจิรา ศรียันต์³, คตศิลป์ ออกอุ่น⁴ และวสันต์ หอมจันทร์⁵

¹มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชธานี

โทรศัพท์ 095-5469363 e-mail: oingyboon@gmail.com

²ผศ.ดร., อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี

³อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี

⁴ดร., อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี

⁵อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วย Number โดยใช้บทเรียนการ์ตูนในการสอนแบบ Team Pair Solo (TPS) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะทางภาษา ทักษะการทำงานกลุ่ม ความมีวินัยในการเรียน และความพึงพอใจ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วย Number โดยใช้บทเรียนการ์ตูนในการสอนแบบ Team Pair Solo (TPS) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วย Number จำนวน 9 แผน 2) บทเรียนการ์ตูนในการสอนแบบ Team Pair Solo (TPS) จำนวน 9 ชุด 3) เครื่องมือวัดผล และประเมินผล ได้แก่ (1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การวัดเท่ากับ 1.00 ดัชนีค่าความยากง่าย มีค่าเท่ากับ 0.73-0.91 ดัชนีอำนาจจำแนก มีอยู่ระหว่าง 0.20-0.55 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85 (2) แบบประเมินทักษะทางภาษา แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม และแบบประเมินความมีวินัย มีค่าดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การวัดเท่ากับ 1.00 ทุกแบบประเมิน มีความเหมาะสมของเกณฑ์การให้คะแนน เกณฑ์การตัดสินคะแนน และการแปลผลอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยทุกด้านเท่ากับ 3.00 (3) แบบประเมินความพึงพอใจมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ การวิจัยในครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้ค่าสถิติที (t-test) กรณีกลุ่มตัวอย่างเดียว และใช้ค่าสถิติที (t-test) กรณีกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านขุมเงิน ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 11 คน ซึ่งได้จากการสุ่มอย่างง่าย

ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้ 1. ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วย Number ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 พบดังนี้ 1. ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วย Number โดยใช้บทเรียนการ์ตูนในการสอนแบบ Team Pair Solo (TPS) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 พบว่า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะทางภาษา ทักษะการทำงานกลุ่ม ความมีวินัยและความพึงพอใจ สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกด้าน 2. ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วย Number ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนและก่อนเรียน พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนรู้ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : ผลการเรียนรู้, บทเรียนการ์ตูน, การสอนแบบ Team Pair Solo (TPS)

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the learning achievement of Primary 4 students in Yasothon Educational Service Area office 1 in a Study of Learning outcome of the Foreign Language Department English Subject and the Number of Unit 4 Grade Students' in Schools of Yasothon Primary Educational Service Area office 1. This was achieved by Using a Cartoon Lesson in the Team Pair Solo (TPS) Model. These included: English language skills, group process skills, discipline, and satisfaction 2) to compare the students' English comprehension skills about the "Number" unit and using the Cartoon Lesson in the Team Pair Solo (TPS) Model. The aspects of achievement were recorded both before and after receiving the instruction. The samples in this study were eleven primary 4 students' in Bankhumngoen School in Yasothon Educational Service Area office 1. The research instruments consisted of 1) 9 instructional plans. 2) the Cartoon Lesson in the Team Pair Solo (TPS). 3) The measurement and evaluation form consisted of (1) the English achievement test with its' index of item objective congruence at 1.00 for 40 items, difficult index was 0.73 to 0.91, discrimination index was 0.20 to 0.55 and the reliability was 0.85. (2) the English language skills evaluation form, group process skills evaluation form and discipline evaluation form with its' index of objective congruence were 1.00 all items, the appropriateness of criterion score and the judgment criterion score were high level, the average were 3.00 all items. (3) The satisfaction evaluation form with its' index of item objective congruence were 1.00 all items. The data was analyzed by using percentage, means, standard deviation, t-test for the one sample and t-test for dependent sample.

The samples in this study were eleven primary 4 students in Bankhumngoen School in Yasothon Educational Service Area office 1 studying the second semester of the academic year 2019 by using simple random sampling.

The result of my research is as follows: 1. The English language learning achievement results for the Bankhumngoen school, located in the Yasothon Educational Service Area office 1 are as follows: 1) Aspects of achievement ,English language skills, group process

skill, discipline and satisfaction were found that prior to being taught using the Cartoon Lesson in the Team Pair Solo (TPS) Model they were at a high level, when testing by using the same criterion, it was higher than criterion score at the level of significance 0.05. 2. The level of students' achievements in English language instructions on He the healthy Living unit, in all aspects of achievement of students, was higher after receiving the instruction using Team-Pair-Solo(TPS) method, than before the instruction, with a significance level 0.05.
Keywords: Learning Outcome, Cartoon Lesson, Team Pair Solo (TPS) Model

1. บทนำ

ภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาที่ทั่วโลกยอมรับว่าเป็นภาษาสากลที่ใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างชนชาติต่างๆ ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญยิ่ง กอปรกับความเจริญทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้ภาษาอังกฤษมีอิทธิพลต่อชีวิต และความเป็นอยู่ของคนไทยในยุคนี้มากขึ้น เพราะทำให้สามารถติดต่อกับชนชาติต่างๆ ได้ ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อส่วนตัว การเจรจาทางการทูต การเมือง การค้าขาย และการท่องเที่ยวซึ่งนำรายได้เข้าสู่ประเทศอย่างมหาศาล ทำให้ในชีวิตประจำวันของคนไทย จำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ จะมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับโอกาส การงาน และสังคม ถึงแม้ว่าคนไทยจะไม่ได้พูดภาษาอังกฤษโดยตรงแต่ยังคงเกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษโดยทางอ้อม เนื่องจากภาษาอังกฤษเข้ามาปะปนในภาษาไทยเป็นจำนวนมาก (บัญชา อึ้งสกุล.2545, น.53) ในการจัดการเรียนรู้ภาษาเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน มีแนวคิด และนวัตกรรมการเรียนรู้อีกมากมาย ดังนั้นครูจึงควรทำความเข้าใจกับแนวคิด และนวัตกรรมการเรียนรู้อื่นๆ เหล่านั้นเพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยยึดหลักการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ รู้จักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหา เป็นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นการสอนตามกระบวนการคิดของผู้เรียน โดยเริ่มจากทักษะการฟังไปสู่ทักษะการพูด ทักษะการอ่านและทักษะการเขียน (พรสวรรค์ สีป้อ. 2550, น. 21-22)

การพัฒนาความสามารถด้านทักษะการฟังและการพูดของผู้เรียนให้เพิ่มมากขึ้นจากการทำงาน ด้านการสอนวิชาภาษาอังกฤษของผู้วิจัยในโรงเรียนบ้านชุมเงิน พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน อยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง โดยเฉพาะทักษะการพูดเพื่อการสื่อสาร ภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ 50 จากค่าสถิติจำแนกตามระดับสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ระดับโรงเรียนเฉลี่ยร้อยละ 31.17 ระดับจังหวัดเฉลี่ยร้อยละ 33.14 ระดับสังกัดเฉลี่ยร้อยละ 35.47 ระดับประเทศเฉลี่ยร้อยละ 39.24 (รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET โรงเรียนบ้านชุมเงิน 2561,น. 3) ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าปัญหา คือ นักเรียนขาดความกระตือรือร้นขาดความสนใจในการเรียน เนื่องจากนักเรียนคิดว่าภาษาอังกฤษยาก และตนเองไม่มีความสามารถที่จะพูด โดยคิดว่าการจะพูดภาษาอังกฤษได้นั้น ต้องรู้คำศัพท์มาก เมื่อตนเองไม่สามารถจำคำศัพท์ได้จึงไม่กล้าพูด ทำให้เกิดความเบื่อหน่ายไม่สนใจการเรียน และนักเรียนในกลุ่มที่มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ ตามระดับชั้นเรียนได้ นอกจากนี้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ยังอยู่ในเกณฑ์ต่ำไม่ถึง 50 % จากสภาพปัญหาดังกล่าว การที่จะสามารถพัฒนาความสามารถในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนนั้น ครูควรนำนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ซึ่งนวัตกรรมหมายถึง เทคนิค วิธีการ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ หรือสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ ที่นำมาใช้ในกระบวนการศึกษาแล้ว สามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนวัตกรรมสามารถแบ่งได้เป็น 2 ประเภทดังนี้ คือ 1. นวัตกรรมประเภทสื่อ อุปกรณ์

ชิ้นงาน (Multi-media) ได้แก่ เอกสารประกอบการสอน บทเรียนสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดกิจกรรม ชุดปฏิบัติการ เป็นต้น 2. นวัตกรรมประเภทเทคนิควิธีการสอน คือ กลวิธีต่าง ๆ ที่ใช้เสริมกระบวนการสอน ขั้นตอนการสอน วิธีการสอน หรือการดำเนินการทางการสอนใด ๆ เพื่อช่วยให้การสอนมีคุณภาพ และประสิทธิผลมากขึ้น

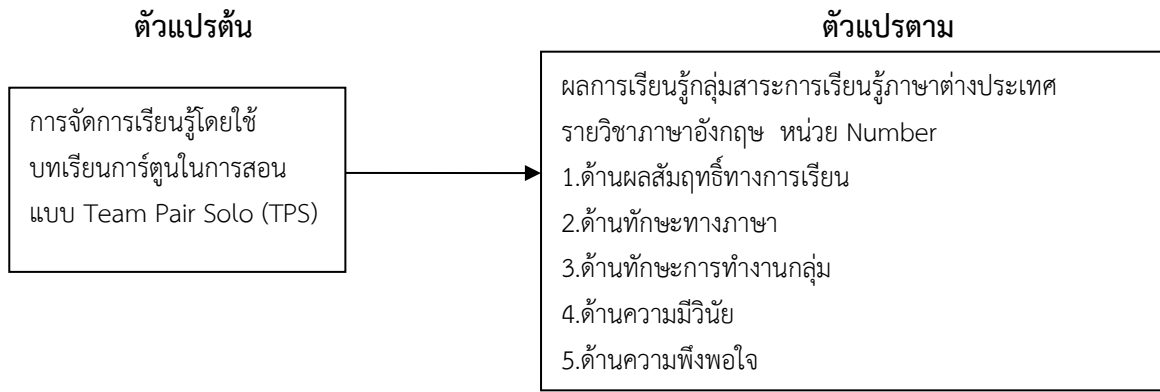
จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนการ์ตูน พบว่า สุภาพร มีอุตสาห์ (2561, น. 44) ทำการวิจัย เรื่องผลการเรียนรู้จากการใช้บทเรียนการ์ตูน เรื่องหลักธรรมทาง พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียน การ์ตูน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้ทำการศึกษาค้นคว้าการจัดการเรียนรู้แบบ Team Pair Solo (TPS) จากงานวิจัยของ ชีระศักดิ์ สิ้นชัย (2559) ทำงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือที่เน้นวิธีการสอนแบบ ทีม คู่ เดี่ยว : กรณีศึกษาของโรงเรียนบ้านขอนแก่น ตำบลขอนแก่น อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ ผลการวิจัยโดยด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การสอนแบบ ร่วมมือ Team Pair Solo (TPS) พบว่านักเรียนกลุ่มทดลองที่ใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือที่เน้นวิธีการสอน แบบร่วมมือ Team Pair Solo (TPS) มีความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ หลังการทดลองสูงกว่าก่อน การทดลอง โดยนักเรียนมีการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ ศิริพร ทูมมณี (2561) ทำงานวิจัยเรื่องการศึกษาผลการสอนซ่อมเสริม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 1,000 ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 5 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Team - Pair - Solo) ผลการวิจัยด้านทักษะการทำงานกลุ่ม พบว่า นักเรียนมีทักษะผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับสูง เมื่อทดสอบแล้วพบว่าสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจในการศึกษาผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วย Number ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 โดยใช้บทเรียนการ์ตูนในการสอนแบบ Team Pair Solo (TPS) อันจะส่งผลให้ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และทักษะอื่นๆ สูงขึ้นต่อไป

2. กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่าการใช้บทเรียนการ์ตูน (Cartoon Lesson) และการสอนแบบ Team Pair Solo (TPS) ต่างก็ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น ดังนั้น ถ้านำมาใช้ ร่วมกัน เรียกว่า การใช้บทเรียนการ์ตูน (Cartoon Lesson) ในการสอนแบบ Team Pair Solo (TPS) น่าจะ ทำให้ผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้นกว่าเดิม โดยเฉพาะในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะทางภาษา ทักษะการ ทำงานกลุ่ม ความมีวินัยและความพึงพอใจ ก็จะต้องดีขึ้น ผู้วิจัยจึงนำกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ โดยเขียน เป็นแผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม ดังรูปที่ 1



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

3. วัตถุประสงค์งานวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วย Number โดยใช้บทเรียนการ์ตูนในการสอนแบบ Team Pair Solo (TPS) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะทางภาษา ทักษะการทำงานกลุ่ม ความมีวินัย และความพึงพอใจ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วย Number ภาษาอังกฤษ โดยใช้บทเรียนการ์ตูนในการสอนแบบ Team Pair Solo (TPS) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 มีผลการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

4. สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนการ์ตูนในการสอนแบบ Team Pair Solo (TPS) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะทางภาษา ทักษะการทำงานกลุ่ม ความมีวินัย และความพึงพอใจในการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนการ์ตูนในการสอนแบบ Team Pair Solo (TPS) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

5. ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 จำนวน 2,231 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านขุมเงิน อำเภอเมือง จังหวัดชัยโสธร ปีการศึกษา 2562 จำนวน 11 คน ซึ่งได้มาโดยใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยการเขียนรายชื่อโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 จำนวน 192 โรงเรียน แล้วทำการจับสลากมา 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านขุมเงิน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

ตัวแปรต้น คือ การสอนโดยใช้บทเรียนการ์ตูนในการสอนแบบ Team Pair Solo (TPS)

ตัวแปรตาม คือ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วย Number ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะทางภาษา ทักษะการทำงานกลุ่มความมีวินัย และความพึงพอใจ

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย หน่วย Number มีทั้งหมด 9 เรื่อง ดังนี้

vocabulary 1, vocabulary 2, vocabulary 3, grammar 1, grammar 2, conversation 1, conversation 2, reading comprehension 1, reading comprehension 2

6. วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำนวน 2,231 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านชุมเงิน อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 11 คน ซึ่งได้มาโดยใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยการเขียนรายชื่อโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำนวน 192 โรงเรียนลงในสลากแล้วทำการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลากขึ้นมาจำนวน 1 ใบ (สุรินทร์ นิยมมากร, 2546, น. 35)

เครื่องมือในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วย Number กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้บทเรียนการเริ่มต้นในการสอนแบบ Team Pair Solo (TPS) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 9 แผน โดยมีขั้นตอนการสอน 3 ขั้นตอน 1) ขั้นนำ 2) ขั้นสอน ได้แก่ ขั้นทำงานเป็นกลุ่ม ขั้นทำงานเป็นคู่ ขั้นทำงานเดี่ยว 3) ขั้นสรุป และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงตามคำแนะนำ และนำข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าคุณภาพ โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ในด้านความเหมาะสม ความถูกต้อง ความสอดคล้อง และความเป็นไปได้ พบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 อยู่ในระดับมากที่สุด

2. บทเรียนการเริ่มต้นในการสอนแบบ Team Pair Solo (TPS) องค์ประกอบของบทเรียนการเริ่มต้นมีดังนี้ ส่วนนำประกอบด้วย ปก เป็นส่วนที่ระบุรายละเอียดของบทเรียน ชื่อเนื้อหา ชื่อวิชา และคำชี้แจง เป็นส่วนที่ชี้แจงจุดประสงค์ของเรื่องที่เรียน ส่วนเนื้อหาประกอบด้วยบทเรียนการเริ่มต้น จำนวน 9 เรื่องตามแผนการจัดการเรียนรู้ นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ตรวจสอบคุณภาพของบทเรียนการเริ่มต้น ปรับปรุงตามคำแนะนำ นำข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าคุณภาพ โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ผลการประเมินคุณภาพนวัตกรรมในด้านความเหมาะสม ความถูกต้อง ความสอดคล้อง และความเป็นไปได้ พบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 คุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด

3. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วย Number แบบปรนัยชนิดตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความตรงของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังจากนั้นนำไปทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างในการหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบ เพื่อนำคะแนนมาคำนวณหาความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก ค่าความยากง่าย 0.73-0.91 ค่าอำนาจจำแนก 0.20-0.55 และค่าความเชื่อมั่น 0.85 จากนั้นนำไปใช้โดยทำการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ข้อละ 1 คะแนน โดยผ่านเกณฑ์ 60% ของคะแนนเต็มทั้งหมด คือ คะแนนรวมตั้งแต่ 24-40 คะแนนสอบไม่ผ่านเกณฑ์ คือ คะแนนรวมตั้งแต่ 0-23.9 คะแนน การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ 32 - 40

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง 24 - 31.90 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง 0 - 23.90
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ

4. แบบประเมินทักษะทางภาษา ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน นำแบบประเมินทักษะทางภาษาไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบ ความถูกต้องและความเหมาะสม มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 และผลการประเมินคุณภาพความเหมาะสมของเกณฑ์การให้คะแนน และความเหมาะสมของการตัดสินคะแนน แบบประเมินทักษะทางภาษา อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 ทุกข้อ ทำการทดสอบนักเรียนเป็นรายบุคคลหลังจากทดสอบหลังเรียนแล้ว คะแนนเต็ม 90 คะแนน โดยผ่านเกณฑ์ 60% ของคะแนนเต็มทั้งหมด คือ 54 คะแนนขึ้นไป หมายถึง ผ่าน ต่ำกว่า 54 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนรวม ดังนี้ 72 - 90 ทักษะทางภาษาอยู่ในระดับสูง 54 - 71.90 ทักษะทางภาษาอยู่ในระดับปานกลาง 0 - 53.90 ทักษะทางภาษาอยู่ในระดับต่ำ

5. แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนการ์ตูนในการสอนแบบ Team Pair Solo (TPS) ในด้านการร่วมคิดรวมวางแผน การร่วมปฏิบัติงาน และผลงานกลุ่ม นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณา ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00 และผลการประเมินคุณภาพความเหมาะสมของเกณฑ์การให้คะแนน และความเหมาะสมของการตัดสินคะแนน แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.00 จากนั้นนำไปใช้ในการประเมินนักเรียนหลังจัดการเรียนรู้ทุกแผน คะแนนเต็ม 90 คะแนน โดยผ่านเกณฑ์ 60% ของคะแนนเต็มทั้งหมด คือ 54 คะแนนขึ้นไป หมายถึง ผ่าน ต่ำกว่า 54 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนรวม ดังนี้ 72 - 90 ทักษะการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับสูง 54 - 71.90 ทักษะการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับปานกลาง 0 - 53.90 ทักษะการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับต่ำ

6. แบบประเมินความมีวินัยในการเรียนของนักเรียนที่ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้บทเรียนการ์ตูนในการสอนแบบ Team Pair Solo (TPS) โดยวัดด้านการเข้าเรียน การส่งงาน และการแต่งกาย จากทุกแผนการจัดการเรียนรู้ นำแบบประเมิน ไปให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณา ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม นำข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญมาหาคุณภาพ พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00 และผลการประเมินคุณภาพความเหมาะสมของเกณฑ์การให้คะแนน และความเหมาะสมของการตัดสินคะแนนแบบประเมินความมีวินัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 อยู่ในระดับมากที่สุด จากนั้นนำไปใช้ในการประเมินนักเรียนหลังจัดการเรียนรู้ทุกแผน คะแนนเต็ม 90 คะแนน โดยผ่านเกณฑ์ 60% ของคะแนนเต็มทั้งหมด คือ 54 คะแนนขึ้นไป หมายถึง ผ่าน ต่ำกว่า 54 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนรวม ดังนี้ 72 - 90 ความมีวินัยอยู่ในระดับสูง 54 - 71.90 ความมีวินัยอยู่ในระดับปานกลาง 0 - 53.90 ความมีวินัยอยู่ในระดับต่ำ

7. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนการ์ตูนในการสอนแบบ Team Pair Solo (TPS) ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการประเมินผล ด้านประโยชน์ที่ได้รับ จำนวน 17 ข้อ ซึ่งมีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และนำข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญมาหาคุณภาพแบบประเมินความพึงพอใจ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ เท่ากับ 1.00 เกณฑ์การตัดสิน คะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 - 5.00 จะถือว่ากิจกรรมการจัดการเรียนการสอน หน่วย Number อยู่ในเกณฑ์ดี คะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 - 3.50 จะถือว่ากิจกรรมการจัดการเรียนการสอน หน่วย Number อยู่ในเกณฑ์ใช้ไม่ได้

การทดลองและเก็บข้อมูล

1. ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วย Number แล้วบันทึกผลไว้เป็นคะแนนก่อนเรียนสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ดำเนินการสอนโดยผู้วิจัยเป็นผู้สอน แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษ หน่วย Number กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้บทเรียนการ์ตูนในการสอนแบบ Team Pair Solo (TPS) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านชุมเงิน จำนวน 11 คน ใช้เวลาในการทดลองจำนวน 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที รวมทั้งสิ้น 10 คาบ โดยหลังการเสร็จสิ้นการสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ได้ทำการประเมินทักษะการทำงานกลุ่มและความมีวินัยของนักเรียนทุกแผนแล้วบันทึกผลไว้เป็นคะแนนสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล
3. หลังจากเสร็จสิ้นการสอน ตามที่กำหนดไว้จึงทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วย Number และทำแบบประเมินความพึงพอใจแล้วบันทึกผลไว้เป็นคะแนนก่อนเรียนสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล
4. ทำการประเมินทักษะทางภาษาได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน แล้วบันทึกผลเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล
5. นำผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม แบบประเมินความมีวินัย แบบประเมินความพึงพอใจ และแบบประเมินทักษะทางภาษาที่ได้มาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติ เพื่อทดสอบตามสมมติฐาน

7. ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยวิธีการทางสถิติตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย เพื่อทดสอบสมมติฐาน ดังต่อไปนี้

1. การสอนโดยใช้บทเรียนการ์ตูนในการสอนแบบ Team Pair Solo (TPS) จะทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านชุมเงิน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชายโสธร เขต 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะทางภาษา ทักษะการทำงานกลุ่ม ความมีวินัยและความพึงพอใจในการเรียน สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังตาราง

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ด้านทักษะกระบวนการทางภาษาโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ $n=11$

ทักษะกระบวนการทางภาษา	\bar{x}	SD	t	p
1.1 ทักษะการฟัง	7.55	1.12	4.54*	0.00
1.2 ทักษะการพูด	25.36	3.50	6.03*	0.00
1.3 ทักษะการอ่าน	9.09	1.22	5.68*	0.00
1.4 ทักษะการเขียน	26.82	3.60	5.36*	0.00
รวมคะแนนทักษะกระบวนการทางภาษา	68.82	9.08	5.42*	0.00

$t(\alpha = 0.05 \text{ df} = 10) = 1.8125$; * $p < 0.05$

จากตารางที่ 1 สรุปผลได้ดังนี้ ในภาพรวม พบว่านักเรียนมีทักษะกระบวนการทางภาษา สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการทำงานกลุ่ม โดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ n=11

การจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการทำงานกลุ่ม	\bar{X}	SD	t	p
1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	8.36	0.92	8.48*	0.00
1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	8.18	0.98	7.37*	0.00
1.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	8.45	0.68	11.84*	0.00
1.4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	8.36	1.12	7.00*	0.00
1.5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	8.36	1.02	7.63*	0.00
1.6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	8.18	1.16	6.20*	0.00
1.7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	8.27	0.90	8.33*	0.00
1.8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	8.82	0.60	15.50*	0.00
1.9 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	8.45	1.03	7.86*	0.00
คะแนนรวมทักษะการทำงานกลุ่ม	75.45	6.82	10.44*	0.00

t ($\alpha = 0.05$ df = 10) = 1.8125; *p < 0.05

จากตารางที่ 2 สรุปผลได้ดังนี้ ในภาพรวม พบว่านักเรียนมีทักษะการทำงานกลุ่มในการเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบของคะแนนความมีวินัย โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์

ความมีวินัยในการเรียน	\bar{X}	SD	t	p
1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	9.18	0.60	17.50*	0.00
1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	9.09	0.54	19.01*	0.00
1.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	9.27	0.47	23.24*	0.00
1.4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	9.55	0.52	22.52*	0.00
1.5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	9.27	0.47	23.24*	0.00
1.6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	9.27	0.47	12.00*	0.00
1.7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	9.27	0.47	23.24*	0.00
1.8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	9.27	0.47	23.24*	0.00
1.9 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	9.18	0.98	10.75*	0.00
คะแนนรวมทักษะความมีวินัย	83.36	2.69	36.16*	0.00

t ($\alpha = 0.05$ df = 10) = 1.8125; *p < 0.05

จากตารางที่ 3 สรุปผลได้ดังนี้ ในภาพรวมพบว่า นักเรียนมีวินัยในการเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบของคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ n=11

ข้อ	รายการ	\bar{X}	SD	t	p
ด้านที่ 1 เนื้อหา					
1	เนื้อหาเข้าใจง่าย	4.00	0	∞	0.00
2	เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลา	4.45	0.52	6.00*	0.00
3	เนื้อหาน่าสนใจ	4.91	0.3	15.39*	0.00
รวมคะแนนด้านเนื้อหา		4.45	0.22	13.94*	0.00

ข้อ	รายการ	\bar{x}	SD	t	p
ด้านที่ 2 การจัดกิจกรรมการสอน					
4	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับเวลา	5.00	0.00	∞	0.00
5	ผู้สอนเป็นกันเองกับนักเรียน	5.00	0.00	∞	0.00
6	นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	5.00	0.00	∞	0.00
7	สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม	5.00	0.00	∞	0.00
8	บรรยากาศในห้องเรียนและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรม	5.00	0.00	∞	0.00
9	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสนุกสนาน	5.00	0.00	∞	0.00
รวมคะแนนด้านการจัดกิจกรรมการสอน		5.00	0.00	∞	∞
ด้านที่ 3 สื่อการเรียนการสอน					
10	สื่อการสอนแปลกใหม่ทันสมัย	5.00	0.00	∞	0.00
11	สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา	4.55	0.52	6.58*	0.00
12	สื่อการเรียนการสอนมีความหลากหลาย	5.00	0.00	∞	0.00
รวมคะแนนด้านสื่อการเรียนการสอน		4.85	0.17	25.50*	0.00
ด้านที่ 4 การวัดผลประเมินผล					
13	ครูใช้วิธีการเรียนที่เหมาะสม	4.86	0.38	∞	0.00
14	นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน	4.71	0.45	15.39*	0.00
15	ครูใช้หลักเกณฑ์ในการประเมินที่มีความเป็นธรรม	5.00	0.00	∞	0.00
รวมคะแนนการวัดผลประเมินผล		4.86	0.18	∞	0.00
ด้านที่ 5 ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอน					
16	นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	5.00	0.00	5.51*	0.00
17	นักเรียนสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนรายวิชาอื่น	5.00	0.00	7.40*	0.00
รวมคะแนนด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอน		5.00	0.00	9.90*	0.00
รวมทั้งหมด		4.88	0.96	42.38*	0.00

t ($\alpha = 0.05$ df = 10) = 1.8125; หมายเหตุ ∞ คือ มีค่ามากจนหาค่าไม่ได้ *p < 0.05

จากตารางที่ 4 สรุปผลได้ดังนี้ ในภาพรวมพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด สูงกว่าเกณฑ์ (ค่าเฉลี่ย 3.51) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. การสอนโดยใช้บทเรียนการคู่ในการสอนแบบ Team Pair Solo (TPS) จะทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านชุมเงิน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตารางที่ 5 ผลการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ก่อนเรียน (n=11)		หลังเรียน (n=11)		$\sum D$	\bar{D}	SD	t	p
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD					
13	2.04	2.04	30.73	2.49	195	17.73	1.80	32.76*	0.00

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

8. สรุปและอภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้าและวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วย Number โดยใช้บทเรียนการคูณในการสอนแบบ Team Pair Solo (TPS) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 พบว่าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะทางภาษา ทักษะการทำงานกลุ่ม ความมีวินัยและความพึงพอใจ สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกด้าน จากผลข้างต้นสอดคล้องกับงานวิจัย สรลนุช กอบพิมาย (2562, บทคัดย่อ) ทำงานวิจัยเรื่อง ศึกษาผลการเรียนรู้ หน่วย Number กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบ 2W3P ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วย Number ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนและก่อนเรียน พบว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักเรียนมีพัฒนาการเห็นได้อย่างชัดเจน แสดงว่า บทเรียนการคูณในการสอนแบบ Team Pair Solo (TPS) ที่ใช้ มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น การจัดการเรียนรู้แบบ Team Pair Solo (TPS) มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยเริ่มต้นกระบวนการจากการทำงานกลุ่มซึ่งเป็นการระดมความคิดในกลุ่ม แล้วต่อยอดไปยังการทำงานเป็นคู่ที่จะเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะทางด้านความสามัคคี และความสามารถในการสื่อสาร และไปสู่การทำงานเดี่ยวที่แสดงถึงศักยภาพของผู้เรียน

2. ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วย Number กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้บทเรียนการคูณในการสอนแบบ Team Pair Solo (TPS) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า นักเรียนมีผลการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จากการศึกษาค้นคว้า พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 และนักเรียนมีพัฒนาการเฉลี่ยอย่างเห็นได้ชัด ($\bar{D}=17.73$, $SD=1.80$) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธีระศักดิ์ สิ้นชัย (2559) ทำงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือที่เน้นวิธีการสอนแบบ ทีม คู่ เดี่ยว : กรณีศึกษาของโรงเรียนบ้านขอนแก่น ตำบลขอนแก่น อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ ผลการวิจัยโดยด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ การสอนแบบร่วมมือ Team Pair Solo (TPS) พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่ใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือที่เน้นวิธีการสอนแบบร่วมมือ Team Pair Solo (TPS) มีความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง โดยนักเรียนมีการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

9. ข้อเสนอแนะ

การศึกษาผลการเรียนรู้หน่วย Number กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้บทเรียนการคูณในการสอนแบบ Team Pair Solo (TPS) มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ จากการวิจัยพบว่า การใช้บทเรียนการคูณในการสอนแบบ Team Pair Solo (TPS) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นสิ่งที่ดี กล่าวคือ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะทางภาษา ทักษะการทำงานกลุ่ม ความมีวินัย และความพึงพอใจในการเรียนสูงขึ้น เพราะเป็นการเรียนที่นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละครั้งร่วมกัน ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียน ฝึกให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ยอมรับความคิดเห็นของ

ผู้อื่น มีความกระตือรือร้นในการปรับปรุงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้ จึงถือว่าเป็นนวัตกรรมที่ดี ที่จะช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอีกทางหนึ่ง
ดังนั้น ครูควรจะนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชา
ภาษาอังกฤษ หน่วย Number โดยใช้บทเรียนการคูณในการสอนแบบ Team Pair Solo (TPS) กับนักเรียน
ระดับชั้นอื่น

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชา
ภาษาอังกฤษ หน่วย Number โดยใช้บทเรียนการคูณในการสอนแบบ Team Pair Solo (TPS) กับรูปแบบ
การเรียนแบบร่วมมือ แบบ 2W3P

10. เอกสารอ้างอิง

ธีระศักดิ์ สิ้นชัย. (2559). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีการ
เรียนรู้แบบร่วมมือที่เน้นวิธีสอนแบบ ทีม คู่ เดี่ยว : กรณีศึกษาของโรงเรียนบ้านขอนแก่น อำเภอลำทะเมนชัย
จังหวัดสุรินทร์. มหาวิทยาลัยมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2016

บัญชา อึ้งสกุล. (2545). การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ: หลักการ ทักษะและการปฏิบัติ.
วารสารวิชาการ. ปีที่ 5 ฉบับที่ 7:65-66.

พรสวรรค์ สีป้อ. (2550). สุดยอควิธีสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

ภูซังค์ มัชฌิม (2559). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสะกดคำประกอบกับการ
จัดการเรียนรู้แบบ 2w3p ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต :
หลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

สร้อยกมล กอบพิมาย. (2562). การศึกษาผลการเรียนรู้หน่วย Number กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบ 2W3P ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาหลักสูตรและการสอน:
มหาวิทยาลัยราชธานี