

การศึกษาผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ
หน่วย What do you want to be? ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบ CIPPA

A study of leaning outcome of the foreign language learning area on
What do you want to be? Units of the 6th grade students in school of
Sisaket Primary Education Service Area Office 3 by using activities package
in CIPPA Instruction model

อารีรัตน์ มณี¹, เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม², สุรศักดิ์ หลาบมาลา³ และอมรทิพย์ เจริญผล⁴

¹ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชธานี
โทรศัพท์ 0611493919 e-mail: areetatbuddee@hotmail.com

^{2,3,4} อาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1.) เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะทางภาษา ทักษะการทำงานกลุ่ม ความมีวินัยในการเรียน และความพึงพอใจ 2.) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลภูสิงห์ อำเภอภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 1 ห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 23 คน ซึ่งได้มาโดยการวิธีสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1.) แผนการจัดการเรียนรู้ 2.) ชุดกิจกรรมการสอนแบบ 3.) เครื่องมือวัดผล และประเมินผล ได้แก่ (1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (2) แบบวัดทักษะภาษา แบบวัดทักษะการทำงานกลุ่ม และแบบวัดความมีวินัย มีคุณภาพด้านความสอดคล้องกับจุดประสงค์การวัด ผลการวิจัย สรุปได้ ดังนี้ 1.) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนพบว่า ผลการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับต่ำ และกรณีหลังเรียนพบว่า ผลการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อทดสอบแล้วพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ 2.) ด้านทักษะทางภาษาพบว่า นักเรียนผ่านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อทดสอบแล้วนักเรียนมีทักษะทางภาษาสูงกว่าเกณฑ์ 3.) ด้านทักษะการทำงานกลุ่มพบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีทักษะการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อทดสอบแล้วสูงกว่าเกณฑ์ 4.) ด้านความมีวินัยพบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีความมีวินัยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อทดสอบแล้วสูงกว่าเกณฑ์ 5.) ด้านความพึงพอใจในการเรียนในภาพรวมมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : ผลการเรียน, ชุดกิจกรรมการสอน, ซิปปา

Abstract

The purposes of this research were to 1) study the learning outcome of the foreign language in aspect of achievement, language skills, group process skills, discipline and learning satisfaction. 2) compare the learning outcome in aspect of achievement before and after learning.

The samples of the study were 1 classroom consisted of 23 students of the 6th grade students of Anuban Phusing school in school of Sisaket Primary Education Service Area Office 3 the second semester of academic year 2019. They were selected by using simple random sampling.

The research instruments consisted of 1) plans 2) activity packages 3) The measurement and evaluation forms consisted of (1) the English achievement test (2) the English language skills evaluation form, group process skills evaluation form and discipline evaluation form

The results of the research showed that:

1) Aspect of achievement was found that; before taught It was at low level, and after the learning was found that the learning outcome in aspect of achievement. It was at medium level, when tested by using the same criterion score it was higher than criterion at the level of statistically

2) Aspect of English language skills were found that, There were at medium level, when tested it was higher than criterion 3) Aspect of group process skills It was at medium level, when tested it was higher than criterion 4) Aspect of discipline was found that. It was at medium level, when tested it was higher than criterion 5) Aspect of the learning satisfaction was found that it was at highest level. when tested there were higher than criterion score

Keywords: A study of leaning outcome, activities package, CIPPA Instruction model

1. บทนำ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันเนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษาการแสวงหาความรู้การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม และวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรี และความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้ และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราว และวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 180)

จากผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 - ปีการศึกษา 2561 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษามีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ โดยมีคะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 43.28 จะเห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ใน

ระดับต่ำ ซึ่งเป็นปัญหาที่น่าหนักใจที่ครูต้องหาวิธีแก้ไขและการสอนในเรื่องทักษะทางภาษา คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน เนื่องจากเป็นเรื่องที่ยาก ซ้ำซ้อน และเนื้อหาหนัก นักเรียนไม่เคยเรียนมาก่อน ทำให้เรียนไม่ค่อยได้ ประกอบกับครูอาจจะขาดเทคนิค และวิธีการสอนที่ไม่เหมาะสม และขาดสื่อในการสอน จึงส่งให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยเฉพาะเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จากสภาพปัญหาดังกล่าวครูควรนำนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น มีนวัตกรรม 2 แบบคือ นวัตกรรมที่เป็นวิธีการ และนวัตกรรมที่เป็นสื่อ ซึ่งนวัตกรรมที่เป็นวิธีการจะกล่าวถึง คือ การสอนโดยใช้รูปแบบของชิปปา ส่วนนวัตกรรมที่เป็นสื่อ คือ ชุดกิจกรรมนวัตกรรมที่เป็นวิธีการ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

การสอนโดยใช้รูปแบบของชิปปา (CIPPA MODEL) คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ ชิปปา ซึ่งเป็นรูปแบบการสอนที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่ดีที่สุดวิธีหนึ่งตามแนวคิดของทฤษฎี “Constructionism” เชื่อว่าผู้เรียนต้องสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง แต่องค์ความรู้นั้นอาจจะไม่ถูกต้องเพียงพอหรือสมบูรณ์ ด้วยเหตุนี้ครูจึงต้องคอยแนะแนวทางให้ผู้เรียน ได้ศึกษาค้นพบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ ให้ความดูแลเอาใจใส่อย่างทั่วถึง จากแนวความคิดพื้นฐานการเรียนรู้ คือ แนวคิดกระบวนการกลุ่ม แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Group Process and Cooperative Learning) แนวคิดทางด้านความพร้อมในการเรียนรู้ (Learning Readiness) แนวคิดทางด้านการเรียนรู้กระบวนการ (Process Learning) การถ่ายโอนการเรียนรู้ (Transfer of Learning) เป็นที่มาของรูปแบบการสอนตามหลักรูปแบบชิปปา (CIPPA MODEL) หรือรูปแบบการเรียนรู้ 5 ประสานแนวคิด เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง (Construct) การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม (Interaction) ผู้เรียนได้มีการเคลื่อนไหว (Physical Participation) การเรียนรู้กระบวนการต่างๆ (Process Learning) และการนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ (Application) ซึ่งมีขั้นตอนสำคัญดังต่อไปนี้ คือ ขั้นทบทวนความรู้เดิม ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่ ขั้นการศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับ ความรู้เดิมขั้นแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม ขั้นสรุปและจัดระเบียบ ขั้นแสดงผลงาน และขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ (ทีศนา แชมมณี, 2552, น. 96-98)

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

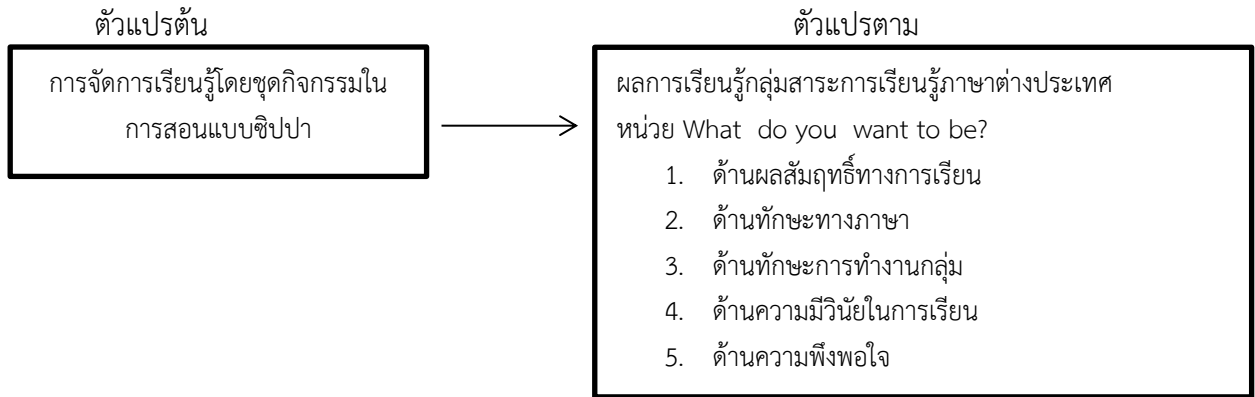
1. เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วย What do you want to be? โดยใช้ชุดกิจกรรมในการสอนแบบ CIPPA ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะทางภาษา ทักษะการทำงานกลุ่ม ความมีวินัยในการเรียน และความพึงพอใจ

2. เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วย What do you want to be? โดยใช้ชุดกิจกรรมในการสอนแบบ CIPPA ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน

3. กรอบแนวคิดการวิจัย

จากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่าการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม และการสอนแบบ CIPPA ต่างก็ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น ดังนั้นถ้านำมาใช้ร่วมกันเรียกว่าการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมในการสอนแบบ CIPPA น่าจะทำให้เด็กนักเรียนมีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้นกว่าเดิม โดยเฉพาะในด้าน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะทางภาษา ทักษะการทำงานกลุ่ม ความมีวินัย และความพึงพอใจ ก็จะดียิ่งขึ้นด้วย ผู้วิจัยจึงนำมาใช้เป็นกรอบความคิดในการวิจัยครั้งนี้ โดยเขียนเป็น แผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม ดังรูปที่ 1



รูปที่ 1 กรอบแนวคิด

4. ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 อำเภอภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนอนุบาลภูสิงห์ อำเภอภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 23 คน ซึ่งได้มาโดยการวิธีสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling)
2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้
 - 2.1 ตัวแปรต้น คือ วิธีการจัดการเรียนรู้โดยชุดกิจกรรม ในการสอนแบบ CIPPA
 - 2.2 ตัวแปรตาม คือ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วย What do you want to be? ซึ่งได้แก่ 1.) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.) ด้านทักษะทางภาษา 3.) ด้านทักษะการทำงานกลุ่ม 4.) ด้านความมีวินัย 5.) ด้านความพึงพอใจ
3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกหน่วยที่ใช้ในการวิจัย คือ หน่วย what do you want to be? ซึ่งมีเนื้อหา ดังนี้ 1) vocabularies1 2) vocabularies2 3) grammars1 4) grammars2 5) conversations1 6.) conversation2 7) reading comprehension1 และ 8) reading comprehension2

5. ระยะเวลาการวิจัยในครั้งนี้

ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระหว่างวันที่ 28 มกราคม 2563 ถึง วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2563 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็นเวลา 8 ชั่วโมง จำนวน 4 สัปดาห์

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ผลการเรียนรู้ หมายถึง ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ หน่วย What do you want to be? ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะทางภาษา ทักษะการทำงานกลุ่ม ความมีวินัย และความพึงพอใจ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่ได้จากการสอบ วิชาภาษาอังกฤษ หน่วย What do you want to be?

1.2 ทักษะทางภาษา หมายถึง คะแนนที่ได้จากการประเมินความสามารถของผู้เรียน ในด้าน ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน หน่วย What do you want to be? ดังนี้

1.2.1 ทักษะการฟัง หมายถึง คะแนนที่ได้จากการประเมินความสามารถในการฟัง โดยให้นักเรียนฟังบทความสั้นๆ 2 บทความ แล้วตอบคำถาม โดยครูจะอ่านทีละหนึ่งบทความ บทความละ 3 รอบ เมื่อครูอ่านจบในแต่ละบทความให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง

1.2.2 ทักษะการพูด หมายถึง คะแนนที่ได้จากการประเมินความสามารถในการพูด โดยครูกำหนดบทสนทนามาให้ 2 บทสนทนาแล้วให้นักเรียนจับคู่ สลับกันถามและตอบ โดยครูประเมินตามเกณฑ์ ทักษะการพูด

1.2.3 ทักษะการอ่าน หมายถึง คะแนนที่ได้จากการประเมินความสามารถในการอ่าน ออกเสียง โดยครูกำหนดบทความ แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล ให้เวลา 5 นาที โดยครูประเมินตามเกณฑ์ทักษะการอ่าน

1.2.4 ทักษะการเขียน หมายถึง คะแนนที่ได้จากการประเมินความสามารถในการเขียน โดยครูประเมินตามเกณฑ์ทักษะการเขียน

1.3 ทักษะการทำงานกลุ่ม หมายถึง คะแนนที่ได้จากการประเมินคุณความสามารถของนักเรียน ในด้านการร่วมคิดร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติงาน และผลงานกลุ่ม

1.4 ความมีวินัย หมายถึง คะแนนที่ได้จากการประเมินคุณลักษณะของนักเรียน ในด้านการเข้าเรียน การส่งงาน และการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน

1.5 ความพึงพอใจ หมายถึง คะแนนที่ได้จากการประเมินความรู้สึกในทางที่ดีต่อการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ หน่วย What do you want to be? ภายหลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมในการสอนแบบ CIPPA วัดได้จากแบบสอบถาม ความพึงพอใจที่ คณะผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วย ความพึงพอใจในด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียน การสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านประโยชน์ที่ได้รับ

1.6 นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านอนุบาลภูสิงห์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

2. การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมในการสอนแบบซิปปา หมายถึง วิธีที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในการสอนมีวิธี ขั้นตอนดังนี้

2.1 ขั้นนำ/ทบทวนความรู้เดิม นักเรียนทำกิจกรรมตามใบกิจกรรมที่ 1 ของแต่ละชุดกิจกรรม

2.2 ขั้นสอน ประกอบด้วย การจัดกิจกรรมการสอนตามรูปแบบการสอนแบบซิปปา ซึ่งมีทั้งหมด 5 ขั้น

2.2.1 ขั้น Construct เป็นขั้นการสร้างความรู้ นักเรียนทำกิจกรรมตามใบกิจกรรมที่ 2 ของแต่ละชุดกิจกรรม

2.2.2 ขั้น Interaction เป็นขั้นการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว นักเรียนทำกิจกรรมตามใบกิจกรรมที่ 3 ของแต่ละชุดกิจกรรม

2.2.3 ชั้น Physical Participation เป็นชั้นการมีส่วนร่วมทางกาย นักเรียนทำกิจกรรมตามใบกิจกรรมที่ 4 ของแต่ละชุดกิจกรรม

2.2.4 ชั้น Process Learning เป็นชั้นการเรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ ที่เป็นทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต นักเรียนทำกิจกรรมตามใบกิจกรรมที่ 5 ของแต่ละชุดกิจกรรม

2.2.5 ชั้น Application เป็นชั้นการนำความรู้ที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ นักเรียนทำกิจกรรมตามใบกิจกรรมที่ 6 ของแต่ละชุดกิจกรรม

2.3 ชั้นสรุป ประกอบใบกิจกรรมที่สรุปความรู้ที่ได้ นักเรียนทำกิจกรรมตามใบกิจกรรมที่ 7 ของแต่ละชุดกิจกรรม และใบกิจกรรมที่ 8 เป็นกิจกรรมการบ้านเพื่อทบทวนความจำ

3. ชุดกิจกรรม หมายถึง นวัตกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นในการเรียนการสอนหน่วย what do you want to be ?

7. วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ออกแบบการวิจัยเป็นการวิจัยประเภททดลอง นักเรียนกลุ่มเดียวโดยมีการประเมินก่อนเรียน ระหว่าง และหลังเรียน

8. วิธีดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามลำดับดังนี้

1. ทำหนังสือขออนุญาตผู้บริหารโรงเรียน ทำความเข้าใจกับครู และนักเรียนในโรงเรียน แจงวัตถุประสงค์กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

2. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น คือแบบทดสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อใช้เวลา 1 ชั่วโมง

3. ดำเนินการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมในการสอนแบบ CIPPA ตามแผนที่กำหนดไว้ จำนวน 8 แผน ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจนครบ พร้อมประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม และความมีวินัย

4. ทดสอบหลังเรียน (Post -test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดียวกับที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียน คือ แบบทดสอบแบบเลือกตอบ แบบทดสอบแบบวัดทักษะภาษา และทักษะการทำงานกลุ่ม

9. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วย What do you want to be? ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 แผน

2. ชุดกิจกรรมการสอนแบบ CIPPA ประกอบ การเรียนการสอนหน่วย What do you want to be? สำหรับชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีทั้งหมด 8 กิจกรรม

3. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

4. แบบประเมินทักษะทางภาษา

5. แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

6. แบบประเมินความมีวินัยในการเรียนของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมในการสอนแบบCIPPA

7. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมในการสอน แบบ CIPPA

10. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. นำผลการเรียนรู้คะแนนก่อนเรียน คือ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนน ระหว่างเรียน คือ คะแนนการทำงานกลุ่ม และคะแนนความมีวินัยในการเรียน คะแนนหลังเรียน คือ คะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียน นำทักษะกระบวนการทางภาษา และคะแนนความพึงพอใจในการเรียนมาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ และไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนี้ คือ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนน ทักษะกระบวนการทางภาษา คะแนนการทำงานกลุ่ม และคะแนนความมีวินัยในการเรียน กำหนดผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม ส่วนคะแนนความพึงพอใจในการเรียนใช้เกณฑ์ระดับมาก (3.51) ขึ้นไป
2. นำผลการเรียนรู้คะแนนก่อนเรียน คือ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนนระหว่างเรียน คือ คะแนนการทำงานกลุ่ม และคะแนนความมีวินัยในการเรียน คะแนนหลังเรียน คือ คะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียน นำทักษะกระบวนการทางภาษา และคะแนนความพึงพอใจในการเรียน มาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานของคะแนน
3. เปรียบเทียบผลการเรียนรู้คะแนนก่อนเรียน คือ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนนระหว่าง เรียน คือ คะแนนการทำงานกลุ่ม คะแนนความมีวินัยในการเรียน และทักษะทางภาษา คะแนนหลังเรียน คือ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนนทักษะกระบวนการทางภาษา คะแนนการทำงานกลุ่มและคะแนน ความมีวินัยในการเรียน กำหนดผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็มโดยใช้สถิติ t- test กลุ่มตัวอย่างเดี่ยว ส่วนคะแนนความพึงพอใจในการเรียนใช้เกณฑ์ ระดับมาก (3.51) ขึ้นไป
4. หาค่าเฉลี่ยของความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน
5. หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความแตกต่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ ก่อนเรียนและหลังเรียน
6. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดย ใช้สถิติ t-test ในกรณีกลุ่มตัวอย่าง ไม่เป็นอิสระต่อกัน (ทองสุข วันแสน, 2560)

11. ผลการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้าและวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วย What do you want to be? ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ศึกษาศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยใช้ชุดกิจกรรม การสอนแบบ CIPPA (เชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์, 2525)

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วย What do you want to be? พบว่า กรณีก่อนเรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ ($\bar{X} = 14.91$, $SD = 4.57$) เมื่อทดสอบ แล้ว นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และกรณี หลังเรียน พบว่าผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 30.57$, $SD = 4.18$) เมื่อทดสอบแล้วนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05

1.2 ด้านทักษะทางภาษา พบว่านักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ($\bar{X} = 32.91$, $SD = 1.53$) อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อทดสอบแล้วนักเรียนมีทักษะทาง ภาษาสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายทักษะพบว่า ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน นักเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับสูง เมื่อทดสอบ แล้วนักเรียนมีทักษะทางภาษาสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05

1.3 ด้านทักษะการทำงานกลุ่ม พบว่าในภาพรวม นักเรียนมีทักษะการทำงานกลุ่มผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็มจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนมีทักษะการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 73.04$, $SD = 3.00$) เมื่อทดสอบแล้วสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายแผนพบว่า ทั้ง 8 แผน นักเรียนมีทักษะการทำงานกลุ่มผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนมีทักษะการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับสูงทุกแผน เมื่อทดสอบแล้วสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

1.4 ด้านความมีวินัยพบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีความมีวินัยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนมีวินัยในการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 34.43$, $SD = 0.48$) เมื่อทดสอบแล้วนักเรียนมีวินัยในการเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายแผนพบว่าทั้ง 8 แผน นักเรียนมีความมีวินัยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนมีวินัยอยู่ในระดับสูงทุกแผน เมื่อทดสอบแล้วสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

1.5 ด้านความพึงพอใจในการเรียนในภาพรวมพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจผ่านเกณฑ์ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$, $SD = 0.06$) จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$, $SD = 0.06$) เมื่อทดสอบ นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาความพึงพอใจรายด้านพบว่า ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียน การสอน ด้านสื่อการสอน ด้านการประเมินผล และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอน ทั้ง 5 ด้านนี้ นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดทุกด้าน จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อทดสอบแล้ว นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วย What do you want to be? ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบ CIPPA ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 โดยที่นักเรียนได้รับการฝึกฝนและมีการพัฒนาการเรียนรู้ให้เห็นได้ชัด ($\bar{D} = 15.65$, $S_d = 2.69$) (จันทร์เพ็ญ พรหมงาม, 2555)

12. อภิปรายผลการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมในการสอนแบบ CIPPA ที่ใช้มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เพราะการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA มุ่งเน้นความสำคัญของตัวผู้เรียน มีการจัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียนเชื่อมระหว่างความรู้ทางภาษา ทักษะทางภาษา และความสามารถในการสื่อสารเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านภาษาไปใช้ในการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ (บุญชม ศรีสะอาด, 2546)

2. การอภิปรายผลการศึกษาด้านทักษะทางภาษาในการสอนแบบ CIPPA ที่ใช้มีผลต่อทักษะภาษาของนักเรียน ทำให้นักเรียนสูงขึ้น เพราะในขณะที่สอนครู มุ่งเน้นความสำคัญของตัวผู้เรียน มีการจัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการใช้ความคิดเชื่อมระหว่างความรู้ทางภาษา ทักษะทางภาษา และความสามารถในการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านภาษาไปใช้ในการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ

3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมในการสอนแบบ CIPPA เป็นการสอนอีกวิธีหนึ่งที่ทำให้ให้นักเรียนมีทักษะการทำงานกลุ่มร่วมกันสูง เพราะนักเรียนการมีปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมกันระหว่างสมาชิกภายในกลุ่ม การรับฟังเหตุผลของสมาชิกในกลุ่ม การมีปฏิสัมพันธ์โดยตรงระหว่างสมาชิกในกลุ่ม ได้เกิดการเรียนรู้ การรับฟังเหตุผลของสมาชิกภายในกลุ่ม จะก่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รู้จักการทำงาน ร่วมกันทางสังคม จากการช่วยเหลือสนับสนุนกัน การเรียนรู้เหตุผลของกันและกัน ส่งผลให้เกิดสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน ประกอบกับผู้วิจัยเน้นให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่ม จึงทำให้นักเรียนมีทักษะการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับสูง

4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมในการสอนแบบ CIPPA เป็นวิธีสอนอีกวิธีหนึ่งที่ทำให้ให้นักเรียนมีวินัยในการเรียน เพราะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง ผู้สอนได้ส่งเสริมการมีวินัยให้กับเด็ก ทำให้เด็กมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ และเกิดความรับผิดชอบมีส่วนร่วมในการตั้งกฎเกณฑ์ และร่วมตัดสินใจ ประกอบกับผู้วิจัยได้ฝึกความมีวินัยให้แก่เด็กนักเรียนโดยการเน้นย้ำความตรงต่อเวลา ฝึกกระตือรือร้นในการปรับปรุงพฤติกรรมในทางที่ดี

5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมในการสอนแบบ CIPPA เป็นวิธีสอนอีกวิธีหนึ่งที่ทำให้ให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีกิจกรรมที่หลากหลาย การสอนภายใต้ลักษณะเนื้อหาที่ง่ายไปสู่ขั้นตอนที่ยากขึ้น มีการร่วมกันเล่นเกม และร้องเพลง เกิดความสนุกสนาน จึงทำให้นักเรียน มีความสนใจในเนื้อหาที่เรียน

จากการศึกษาพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จากผลข้างต้นแสดงว่า ชุดกิจกรรมในการสอนแบบ CIPPA ที่ใช้มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เพราะการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA มุ่งเน้นความสำคัญของตัวผู้เรียน มีการจัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการใช้ ความคิดของผู้เรียน เชื่อมระหว่างความรู้ทางภาษา ทักษะทางภาษา และความสามารถในการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านภาษาไปใช้ในการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน คือ งานวิจัยของ ธนพร ลาวิลาศ (2562, บทคัดย่อ) ทำวิจัยเรื่องการศึกษาผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วย My family and Occupation โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบ 2W3P ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 แผนกวิชาการบัญชี อาชีวศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ผลการวิจัยด้านชุดกิจกรรมการสอนแบบ 2W3P พบว่า หลังเรียนมีผลการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อทดสอบแล้วพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สรรลุช กอบพิมาย (2561, บทคัดย่อ) ทำวิจัยเรื่องการศึกษาผลการเรียนรู้หน่วย Number กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบ 2W3P ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ผลการวิจัยด้านชุดกิจกรรมการสอนแบบ 2W3P พบว่าผลการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อทดสอบแล้วพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และกรณีหลังเรียนพบว่า ผลการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับสูง เมื่อทดสอบแล้วพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ศุภานัน นันตะวงษ์ (2561, บทคัดย่อ) ทำวิจัยเรื่องการศึกษาผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วย What are you doing? ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยใช้ชุดกิจกรรมในการสอนแบบ CIPPA ผลการวิจัยด้านทักษะทางภาษาโดยใช้ชุดกิจกรรม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อทดสอบแล้วพบว่าสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

13. ข้อเสนอแนะ

การศึกษาผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วย What do you want to be โดยใช้ชุด กิจกรรมการสอนแบบ CIPPA มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการวิจัยพบว่าการใช้ชุดกิจกรรมในการสอนแบบ CIPPA ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นสิ่งที่ดี กล่าวคือ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะกระบวนการทางภาษา ทักษะการทำงานกลุ่ม ความมีวินัยในการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนสูงขึ้น เพราะเป็นการเรียนที่นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการประกอบกิจกรรมในการเรียน แต่ละครึ่งร่วมกัน และทำให้นักเรียนเกิดความสุขสานกับการเรียน รวมทั้งยังเป็นการฝึกให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกภายในกลุ่ม นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการปรับปรุงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จึงถือว่าเป็นนวัตกรรมที่จะช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ที่นักเรียนได้อีกทางหนึ่ง ดังนั้นควรนำไปใช้ในการเรียนการสอน (เข้มพร ภาวะโท, 2552)

1.2 ในการนำชุดกิจกรรมในการสอนแบบ CIPPA ไปใช้ในการเรียนการสอนให้กับนักเรียนนั้น ครูจะต้องมีการเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆดังนี้

1.2.1 ด้านตัวครู การนำชุดกิจกรรมในการสอนแบบ CIPPA ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ครูจะต้องมีการศึกษาและทำความเข้าใจในสิ่งต่อไปนี้

1) ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ทุกขั้นตอน ให้เข้าใจเป็นอย่างดีแล้วจึงนำไปใช้ จะก่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อตัวผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อความสะดวก และไม่เสียเวลาในการจัดการเรียนการสอน และอีกประการหนึ่งในแผนการจัดการเรียนรู้หนึ่งๆ อาจมีเนื้อหาซับซ้อนครูผู้สอนอาจยืดหยุ่นเวลา หรือแบ่งเนื้อหาใช้สอนในคาบต่อไป ทั้งนี้เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน ควรมีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับระยะเวลาในแต่ละชั่วโมง

2) ศึกษานวัตกรรมซึ่งนวัตกรรมในที่นี้ คือ ชุดกิจกรรมการสอน รูปแบบการสอนแบบ CIPPA ครูผู้สอนจะต้องศึกษาให้เข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบ วิธีการ เนื้อหา จุดประสงค์ และการใช้ตลอดจนแนวทางในการปฏิบัติของผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพมากที่สุด ควรมีการปรับปรุงรูปแบบการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์ เพื่ออำนวยความสะดวกการเรียนการสอน

3) ศึกษาแบบประเมิน ซึ่งครูผู้สอนควรมีการศึกษาแบบประเมินแต่ละชนิด ให้เข้าใจ และนำมาใช้ให้ถูกต้อง และเกิดประโยชน์มากที่สุด

1.2.2 ด้านนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการใช้ชุดกิจกรรมในการสอนแบบ CIPPA ที่ถูกต้อง และเกิดประโยชน์มากที่สุด จะต้องมีการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนดังนี้

1) ชี้แจงเกี่ยวกับหลักการและวิธีการในการเรียนชุดกิจกรรมในการสอนแบบ CIPPA ว่ามีหลักการและวิธีการอย่างไร ตลอดจนขั้นตอนต่างๆในการใช้ รวมถึงข้อตกลงต่างๆ ที่มีความจำเป็น เพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจ และปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

2) นักเรียนควรมีการเตรียมความพร้อมในการเรียนทั้งในด้านอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน เช่น สมุด ปากกา ไม้บรรทัด เป็นต้นและมีความตั้งใจเรียน ขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างสมบูรณ์และเกิดประโยชน์สูงสุด

- 1.3 แผนการจัดการเรียนรู้ ถือว่าดีแล้ว สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้
- 1.4 นวัตกรรม คือ ชุดกิจกรรม ถือว่าดีแล้ว สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้
- 1.5 แบบทดสอบ ถือว่าดีในด้านเนื้อหา คือ สามารถวัดได้ครอบคลุมเนื้อหา เป็นข้อสอบที่หาค่าอำนาจจำแนก ค่าความยากง่าย คุณภาพรายข้อของข้อสอบ และหาค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบ จึงทำให้ข้อสอบที่ใช้มีประสิทธิภาพในการใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนการสอนได้
- 1.6 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้การส่งเสริม และสนับสนุนครูในการสร้างนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดกำลังใจ และเกิดความกระตือรือร้นเอาใจใส่ในการสอน

14. เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ (2542). *หลากหลายวิธีสอนของครูต้นแบบ 2541 วิชาภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ : สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ (2544). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : ม.ป.ป.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา
- กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ. (2533). *รายงานการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ : กองวิจัยทางการศึกษา
- เข็มพร ปะวะโท. (2552). *การสอนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักซีปปา [CIPPA] เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านคลองบัว. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน*. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จันทร์เพ็ญ พรหมงาม. (2555). *การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเรื่องกาล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน*, กำแพงเพชร : งานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา
- เชิดศักดิ์ โฉวาสินธุ์. (2525). *การวัดผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
- ทองสุข วันแสน. (2560). *ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สมมุติฐาน นวัตกรรมการสอนและการบริการ*. เอกสารประกอบการเรียน.
- ทิตนา แคมมณี. (2552). *รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย*. กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- บุญชม ศรีสะอาด. (2546). *การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.