

การศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยต่อการเรียนการสอนของ โรงเรียนบ้านท่าบ่อ จังหวัดอุบลราชธานี

A study of the parents' opinion of early childhood on instruction of Bantabo school, ubon ratchathani province

ปาริชาติ สุภูมิมาส¹, วสันต์ หอมจันทร์², กฤติเดช ฉายจรุง³, ไพรสสุวรรณ คณะพันธ์⁴ และภรณ์ แก้วลี⁵

¹คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี, โทรศัพท์ 0922567946, e-mail: pspu6625@gmail.com

²คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี, โทรศัพท์ 0850161894, e-mail: p_whom@gmail.com

³คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชธานี, โทรศัพท์ 0957253088, chayjarung@gmail.com

⁴คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี, โทรศัพท์ 0801658814, e-mail: praisuwan@yahoo.com

⁵คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี, โทรศัพท์ 081-5475662

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ต่อการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านท่าบ่อ จังหวัดอุบลราชธานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีบุตรหลานเรียนปฐมวัยในโรงเรียนบ้านท่าบ่อ จำนวน 52 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติค่าร้อยละ สถิติค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที โดยเครื่องมือที่ใช้ มีค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับ 0.96 ผลการวิจัยพบว่า 1. ความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยต่อการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านท่าบ่อ จังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด (\bar{X} = 4.46) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด 3 ด้าน และมาก 1 ด้าน เรียงตามลำดับ คะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ (\bar{X} = 4.64) ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน (\bar{X} = 4.55) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย (\bar{X} = 4.41) และด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร (\bar{X} = 4.19) 2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยต่อการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านท่าบ่อ จังหวัดอุบลราชธานี จำแนกตามเพศและระดับการศึกษา พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

Abstract

The purpose of this research was to a study of the parents' opinion of early childhood on instruction of Bantabo school, Ubonratchatani province. The samples of this research were 52 students' a study on opinion of early childhood on instruction of Bantabo school. Statistics used in data analysis comprised percentage, mean, Standard Deviation, and t-test. The tools used in this research were reliability of 0.96. Findings were showed that 1. Overall, opinion of students' guardians on instruction of a study of the parents opinion of early childhood on instruction of Bantabo school, Ubonratchatani province was at the highest level (\bar{X} = 4.46). Considering on each aspect, it was found that there were 3 aspects were at the highest level, and 1 aspect were at a "high" level, as follows: personnel and management (\bar{X} = 4.64), the participation and community support (\bar{X} = 4.55), the buildings,

environment, and safety (\bar{x} = 4.41) and academic and activities (\bar{x} = 4.19), respectively. 2. Gender and education level had influence on a study of the parents' opinion of early childhood on instruction of Bantabo school, Ubonratchatani province. at .05 level of significance.

Keywords: Instruction in Bantabo school.

1. บทนำ

ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ผู้ปกครองเป็นบุคคลที่มีความสำคัญมากต่อการศึกษาของเด็ก ทั้งนี้ เพราะบ้านเป็นสถาบันสำคัญอันดับแรกที่สร้างให้เด็กเป็นบุคคลที่มีความสามารถในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข เด็กสามารถเติบโตมากน้อยเพียงใด มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดี อยู่ที่บทบาทของพ่อแม่ผู้ปกครองเองเป็นสำคัญ พ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นครูคนแรกคนสำคัญของเด็ก เป็นผู้มีบทบาทอันสำคัญยิ่งในการให้ความรู้ ให้ประสบการณ์แก่เด็ก และเป็นแบบอย่างในการเรียนรู้ของเด็ก นอกจากนั้นพ่อแม่ ผู้ปกครองยังมีหน้าที่อบรมเลี้ยงดูให้เด็กเจริญเติบโตแข็งแรง มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ มีหน้าที่ในการสนับสนุนทางด้านการศึกษาเชื่อมโยงต่อจากทางโรงเรียน จำเป็นอย่างยิ่งที่พ่อแม่ ผู้ปกครองจะต้องรับบทบาทหน้าที่ของตนในการที่จะช่วยให้เด็กพัฒนาทุกด้าน และจะต้องให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนที่จะพัฒนาเด็ก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2546) โรงเรียนบ้านท่าบ่อ จังหวัดอุบลราชธานี ได้จัดบริการต่างๆ ให้แก่นักเรียน อาทิ เช่น การจัดบริการอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการ การจัดบริการด้านความปลอดภัย จัดบริการด้านสุขอนามัย และการจัดบริการด้านแนะแนวแก่ผู้ปกครอง ด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร ซึ่งมีการจัดให้มีการส่งข่าวสารข้อมูลโดยเน้นการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียน บ้านท่าบ่อ จังหวัดอุบลราชธานี และผู้ปกครอง โดยจัดทำเอกสารวิชาการส่งให้ผู้ปกครองให้ทราบถึงพัฒนาการต่างๆ ของนักเรียน และกิจกรรมที่หลากหลายให้กับผู้ปกครองได้รับทราบ รวมถึงการประชาสัมพันธ์กับชุมชนให้รับทราบข้อมูลทางโรงเรียนบ้านท่าบ่อ จังหวัดอุบลราชธานี เนื่องจากพื้นฐานของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนนั้นมีความแตกต่างกัน ซึ่งความคิดเห็นดังกล่าวอาจทำให้ผู้ปกครองแต่ละกลุ่มมีความต้องการ และให้ความสนใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าบ่อ จังหวัดอุบลราชธานี การให้บริการของโรงเรียนบ้านท่าบ่อ จังหวัดอุบลราชธานี ในแต่ละด้านแตกต่างกัน จากความหลากหลายของความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาเหล่านี้ ทำให้ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอนของโรงเรียนบ้านท่าบ่อ มีความสนใจที่จะทราบถึงระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านท่าบ่อ ตลอดจนเพื่อทราบว่าผู้ปกครองที่มีความแตกต่างกันในด้านเพศ และระดับการศึกษา มีความคิดเห็น การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านท่าบ่อ จังหวัดอุบลราชธานี ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านบุคลากร และการบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย และด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนแตกต่างกันหรือไม่ ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลที่ได้นำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านท่าบ่อ จังหวัดอุบลราชธานี ให้ดียิ่งขึ้นและเป็นในการสำรวจจากผู้ปกครอง เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมายที่คาดหวังของการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านท่าบ่อ เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน และการบริการเตรียมความพร้อมในการรับสมัครนักเรียนในปีการศึกษาต่อไป

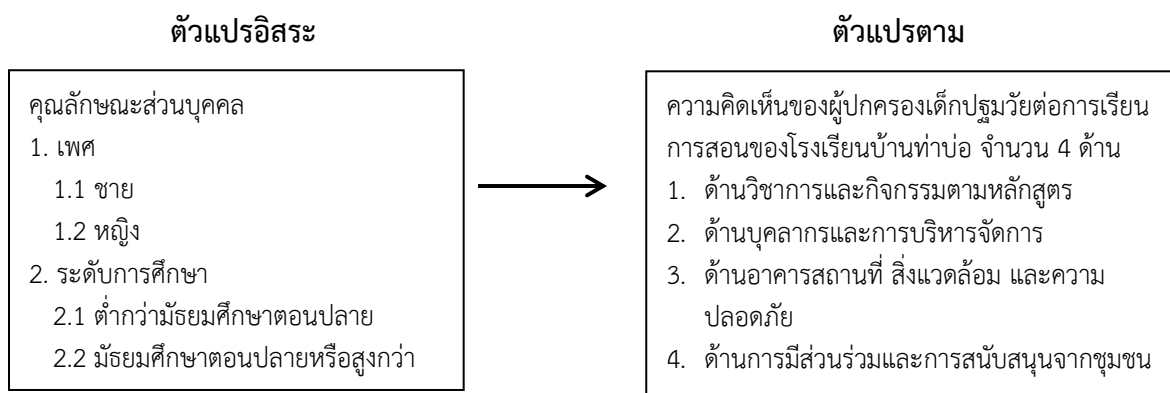
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ต่อการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านท่าบ่อ จังหวัดอุบลราชธานี
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ต่อการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านท่าบ่อ จังหวัดอุบลราชธานี โดยจำแนกตามเพศและระดับการศึกษา

3. สมมติฐานในการวิจัย

1. ความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยต่อเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านท่าบ่อ จังหวัดอุบลราชธานี จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษาแตกต่างกัน

4. กรอบแนวคิดในการวิจัย



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

5. วิธีการดำเนินวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีบุตรหลานเรียนปฐมวัยในโรงเรียนบ้านท่าบ่อ จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 52 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีบุตรหลานในโรงเรียนบ้านท่าบ่อ จังหวัดอุบลราชธานี ตามตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี และ มอร์แกน (Krejcie; & Morgan, 1970, p. 608-609) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 52 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 เป็นคำถามที่เกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนบุคคล แบ่งเป็น 2 ข้อ ได้แก่ เพศและระดับการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยต่อการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านท่าบ่อ จังหวัดอุบลราชธานี เป็นคำถามปลายปิด จำนวน 4 ด้าน รวมทั้งหมด 36 ข้อ

วิธีการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ความเที่ยงตรง การหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมาแล้ว เสนอให้อาจารย์ที่ศึกษานิพนธ์ และทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจแก้อาษา เนื้อหาแล้วปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปหาค่าอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นต่อไป

2. การหาค่าอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ได้ดำเนินการโดยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว ไปทดสอบใช้กับผู้ปกครองนักเรียนที่มีบุตรหลานในโรงเรียนบ้านท่าบ่อ จังหวัดอุบลราชธานี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์ ดังนี้

2.1 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็ก ต่อการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านท่าบ่อ จังหวัดอุบลราชธานี ทำการหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ด้วยวิธีการหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนเฉลี่ยรายข้อกับคะแนนเฉลี่ยรวม และได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ อยู่ระหว่าง .29-.88 แล้วทำการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามรายด้านทั้งฉบับ ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค (Cronbach, 1990, p. 202-204) และได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .96

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ด้วยตนเอง โดยดำเนินการเก็บข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียนที่มีบุตรหลานในโรงเรียนบ้านท่าบ่อ จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 52 คน

การจัดกระทำข้อมูล 1) เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว ผู้วิจัยคัดเลือกแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์เท่านั้นไปใช้วิเคราะห์ต่อไป ปรากฏว่าเป็นแบบสอบถามสมบูรณ์ จำนวน 52 ฉบับ 2) นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อ และบันทึกข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

1. การหาค่าระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ต่อการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านท่าบ่อ จังหวัดอุบลราชธานี โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

2. ความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยต่อการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านท่าบ่อ จังหวัดอุบลราชธานี จำแนกตามเพศและระดับการศึกษา สถิติที่ใช้ คือ t-test

6. สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยต่อการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านท่าบ่อ จังหวัดอุบลราชธานี สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยต่อการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านท่าบ่อ จังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด (\bar{X} = 4.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผลดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1 ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก (\bar{X} = 4.19) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ

1.2 ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด (\bar{X} = 4.64) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

1.3 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก (\bar{X} = 4.41) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

1.4 ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด (\bar{X} = 4.55) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ต่อการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านท่าบ่อ จำแนกตามเพศและระดับการศึกษา พบว่าทั้งโดยรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

7. อภิปรายผล

1. จากการศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ต่อการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านท่าบ่อ จังหวัดอุบลราชธานี ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย และด้านที่มีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน มีการปฏิบัติโดยรวมทุกด้านพบว่าระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ เนื่องจากการศึกษาในโรงเรียนบ้านท่าบ่อ มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบต่อเนื่องในการปฏิรูปการเรียนรูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเป็นอย่างดี โดยมีครูที่จัดกิจกรรมให้นักเรียนเล่นนิทาน และพูดหน้าชั้นในทุกวัน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนบ้านท่าบ่อ มีการเชิญผู้ปกครองมาร่วมประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกิจกรรมของศูนย์ และวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมของศูนย์อย่างต่อเนื่อง และชี้แจงแนวการจัดการประสบการณ์แก่เด็กให้ผู้ปกครองทราบ ผู้ปกครองมีความเห็นว่าโรงเรียนได้จัดการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุดารัตน์ แซ่ซี้ (2542) ที่ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาล เอกชนในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร พบว่าผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเด็กก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกด้าน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏ ดังนี้

1.1 ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าคุณยพัฒนาเด็กเล็กมีการแจ้งผลการพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำ และทางศูนย์ได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการสติปัญญาให้กับเด็ก เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง กล้าแสดงออก เช่น การให้เด็กได้ออกมาแสดงความสามารถของตนเอง โดยมีการจัดกิจกรรมยามเช้า และกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมประสบการณ์ หรือห้องศูนย์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัย และความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับ จินตนา จาดโต (2547) ได้ศึกษาเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังมากที่สุดด้านวิชาการ ให้นักเรียนอ่านเขียนและคิดคำนวณคล่อง เน้นความสำคัญกลุ่มคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

1.2 ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเป็นโรงเรียนจัดสรรบุคลากรได้ดี เพราะบุคลากรในโรงเรียนมีจำนวนไม่มาก การดูแลและจัดการจึงเป็นไปอย่างอบอุ่น ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าคุณครูแต่งกายสะอาดเรียบร้อยดี มีการพัฒนาครูอยู่เสมอ เช่น มีการประชุมอบรม และมีการประเมิน ครูมีโอกาสปรับปรุงตนเองในทุกๆ ด้าน ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้ปกครองจึงเห็นว่า ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการที่ทางโรงเรียนบ้านท่าบ่อ ดำเนินการนั้นมีคุณภาพในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ สุชาติ สมสวนจิตร (2547) ได้ศึกษาปัญหาอุปสรรค และปัจจัยการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอมะนัง จังหวัดมหาสารคาม พบว่า ปัจจัยในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เกี่ยวกับนโยบายระเบียบวัตถุประสงค์ แนวทางการดำเนินงานโดยภาพรวมเหมาะสมในระดับมาก

1.3 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าการจัดบริเวณโรงเรียนบ้านท่าบ่อ มีความสะอาด มีการจัดการอย่างถูกสุขลักษณะ มีสภาพแวดล้อมของที่ดี ทั้งบริเวณสนาม หอน้ำ และอาคารเรียนจัดได้ดี และได้มีการจัดหาดังผ่งที่สำหรับทิ้งขยะไว้ให้เพียงพอ และมีเครื่องเล่นสนามให้กับเด็กได้เล่น มีการตรวจสอบสภาพของเครื่องเล่นประจำอยู่เสมอ ขณะที่เด็กเล่นครูเวรจะคอยดูแลความปลอดภัยให้กับเด็กเป็น

อย่างดี โรงเรียนบ้านท่าบ่อมีบริเวณไม่กว้างขวางมาก มีอาคาร 4 หลัง การบำรุงรักษาจึงง่าย ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้ปกครองจึงเห็นว่า ทางโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมดีในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรก่อนประถมศึกษา (กรมวิชาการ, 2546, น. 101-107) กล่าวว่าการจัดสภาพแวดล้อมควรคำนึงถึงความสะอาดปลอดภัย มีความพร้อม และมีบรรยากาศในการเรียนรู และผู้ปกครองส่วนน้อยมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการจัดเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัยให้กับเด็ก และโรงเรียนจัดเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอกับเด็ก

1.4 ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าทางโรงเรียนมีการต้อนรับผู้ปกครองที่มาส่งเด็ก หรือมาเยี่ยมด้วยความเต็มใจ มีไมตรีจิตที่ดี และมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารความเคลื่อนไหวต่างๆ ให้ผู้ปกครองทราบ และให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมกับทางโรงเรียน ทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ทางโรงเรียน เพราะโรงเรียนตั้งอยู่กลางชุมชน ดังนั้น ผู้ปกครองจึงทราบข้อมูลข่าวสาร และมาร่วมในกิจกรรมตลอดเวลา ผู้ปกครองส่วนใหญ่ก็ให้การสนับสนุน และร่วมสนุกกับกิจกรรมกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี มีการประเมินผล และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงในการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป จากเหตุผลดังกล่าวจะเห็นว่าผู้ปกครองมีส่วนช่วยส่งเสริมในการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีให้แก่เด็กในโรงเรียนเป็นอย่างมาก การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนจึงมีความจำเป็นมากที่สุด การค้นพบนี้สอดคล้องกับ นงลักษณ์ ยุทธสุทธิพงศ์ (2546) การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา (อนุบาล 3 ขวบ) เขตการศึกษา 11 ผลการวิจัยพบว่า ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนโดยภาพรวมมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอนหรือพี่เลี้ยงเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน มีความเคารพและยอมรับซึ่งกันและกัน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการอบรมความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กให้กับผู้ปกครอง และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ต่อการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านท่าบ่อ จังหวัดอุบลราชธานี จำแนกตามเพศ พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ได้มุ่งหวังให้โรงเรียนเป็นเหมือนโรงเรียนที่ต้องสั่งสอนกันอย่างเอาจริงเอาจัง และมีจุดมุ่งหมายชัดเจนในการพัฒนาผู้เรียนให้เจริญเติบโตทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม แต่ทางโรงเรียนเป็นเสมือนที่เลี้ยงเด็กก่อนเข้าเรียนในโรงเรียนจริงๆ การเอาลูกหลานมาไว้ในโรงเรียนเหมือนมาฝากเลี้ยง สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระประดิษฐ์ สุทธิญาโณ (2553) ใดวิจัยเรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอัมพวันศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัยต่อการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านท่าบ่อ จังหวัดอุบลราชธานี จำแนกตามตามระดับการศึกษา ปรากฏว่าผู้ปกครอง ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ เหตุผลก็เช่นเดียวกับการเปรียบเทียบในด้านเพศ สอดคล้องกับงานวิจัยของพระประดิษฐ์ สุทธิญาโณ (2553) ใดวิจัยเรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอัมพวันศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยในครั้งนี้

1. หน่วยงานต้นสังกัดควรส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและแสวงหาวิทยาการใหม่ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการอบรมเลี้ยงดูเด็ก
2. ส่งเสริมให้ครูมีการประสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนครอบครัวและชุมชน และควรมีการอบรมความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กให้แก่ผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง และเปรียบเทียบในลักษณะเดียวกันกับผู้ปกครองในโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุง แก้ไขรูปแบบวิธีการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2. ควรมีการวิจัยการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารของโรงเรียนเพื่อเปรียบเทียบ ผลการวิจัยว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่
3. ควรมีการวิจัยความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำในการบริหารงานของโรงเรียนสังกัดหน่วยงานอื่นๆ

9. เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546*. กรุงเทพฯ: กรมฯ
- จินตนา จาดโต. (2547). *ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เขตจตุจักร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นงลักษณ์ ยุทธสุทธิพงศ์. (2546). *รายงานการวิจัยสภาพการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา อนุบาล 3 ขวบ เขตการศึกษา 11*. นครราชสีมา: สำนักผู้ตรวจราชการ ประจำเขตตรวจราชการที่ 5.
- พระประดิษฐ์ สุทธิญาโณ. (2553). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน อัมพวันศึกษา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.
- สุชาติ สมสวนจิตร. (2547). *การศึกษาปัญหาอุปสรรคและปัจจัยการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดมหาสารคาม*. วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะ. มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุรัตน์ แซ่ซี. (2542). *ความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชนใน เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2546). *คู่มือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of Psychological Testing*. 5th ed., New York: Harper Collins.
- Krejcie, R. V.; & Morgan, D. W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities*. Educational and Psychological Measurement. 30(3): 607-610.