

การพัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้นิทานเป็นสื่อในการเรียนรู้

The Development of additional courses to improve English listening skill of Grade 5 by the fairytale.

ปริญญญา พัวระยะ¹, เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม², ลีทิพร นิยมศรีสมศักดิ์³ และสุกานดา พันตาเอก⁴

¹สารนิพนธ์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี
โทรศัพท์ 082-6231688 e-mail: bluebonenet88@outlook.com

^{2,3}ผศ.ดร. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี

⁴อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรเสริม เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้นิทานเป็นสื่อในการเรียนรู้ เปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนหลักสูตรเสริม โดยใช้นิทานเป็นสื่อในการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้หลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้นิทานเป็นสื่อในการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศูนย์พลาญข่อย 2 บ้านด่านเม่น สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2562 จำนวนนักเรียน ทั้งหมด 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 3 ชนิด ได้แก่ 1.) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 2.) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้นิทานเป็นสื่อในการเรียนรู้ เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1 ทุกข้อ มีค่าความยากง่าย อยู่ระหว่าง .70 - .84 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ อยู่ระหว่าง .28 - .86 มีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ .92 และ 3.) แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้นิทานเป็นสื่อในการเรียนรู้ เป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 ทุกข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานของคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้สูตร t-test

ผลการวิจัย พบว่า

1. การพัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้นิทานเป็นสื่อในการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า ประสิทธิภาพกระบวนการของแผนการจัดการเรียนรู้ (E1) เท่ากับ 84.47 และประสิทธิภาพผลลัพธ์ของแผนการจัดการเรียนรู้ (E2) เท่ากับ 86.50 ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรเสริมจึงมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.47/86.50

2. เปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้นิทานเป็นสื่อในการเรียนรู้ที่ใช้หลักสูตรเสริมก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้นิทานเป็นสื่อในการเรียนรู้ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40

คำสำคัญ: หลักสูตรเสริม, การพัฒนาหลักสูตร, ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน, ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

Abstract

The purpose of this research was to 1) develop additional courses to improve English listening skill of Grade 5 by the fairytale. 2) to compare the students' learning achievement before and after learning. 3) determine the students' satisfaction towards learning English listening skills through of story tale. The participant 30 Prathom 5 students of Soonplarnkhai 2 school Ban danmen, Ubon Ratchathani Provincial Education Office. The research instruments were 1) 6 learning management plans, Is suitable at a high level 2) Tests of English listening skills. Multiple choice tests of 4 selections, 20 items. Every item has a consistency index of 1, With difficulty levels between .70 - .84, The item power classification is between .28 - .86, The reliability of the test was .92. and a questionnaire on students' satisfaction is a rating scale with 5 levels, consisting of 15 items. Every item has a consistency index of 1.00. The statistics used for data analysis are Mean, standard deviation Test the hypothesis of the grade point average before studying and after learning using the t-test formula. The results of this study as follow: 1) The efficiency of using the story tale books used to enhance the students' listening skill was found to be at 84.47/86.50 2) The English listening ability of the students before and after learning was significantly different at the 0.01 level. The after-learning mean score was higher than that of before learning, and 3) Prathom 5 students of Soonplarnkhai 2 school were highly satisfied with the story tale books used to improve their listening skill. When each aspect was considered, it was found that the aspect with the highest mean was beautiful illustrations and appropriate content, presentation appropriate lessons interesting, and access content faster and easier, respectively.

Keywords: additional courses, development of course, learning satisfaction, effectiveness of learning plan

1. บทนำ

ผลการวิจัยติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของกรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า การจัดการกิจกรรม การเรียนรู้เป็นปัญหาสำคัญมากที่สุด เนื่องจากครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูผู้สอนจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ด้านเนื้อหามากกว่ากระบวนการ ไม่ได้ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเฉพาะการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง จัดการวัดผลประเมินผลไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง โดยจะใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพียงด้านใดด้านหนึ่ง ไม่ครอบคลุมความรู้ทักษะกระบวนการ และครูจัดการเรียนรู้ที่ขาดคุณภาพ เมื่อศึกษาถึงเหตุผล และลักษณะของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ดังกล่าวแล้วนั้น พบว่า มีนักการศึกษาหลายท่านได้เสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง เทเลอร์ (Taylor, 2000, p. 4-15) ได้กล่าวว่า นิทานสามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพราะเนื้อเรื่องในนิทานมีการเรียงลำดับเหตุการณ์ ซึ่งนักเรียนสามารถคาดเดาเหตุการณ์

การใช้คำ นักเรียนสามารถรู้ความหมายจากเรื่องในนิทานภาษาอังกฤษได้ แม้จะยังไม่เข้าใจโครงสร้างทางไวยากรณ์ ทั้งนี้เพื่อดึงดูดความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียน นิทานเป็นสิ่งที่พัฒนาทักษะการฟังของนักเรียนได้เป็นอย่างดี เมื่อนักเรียนฟังเข้าใจดีแล้วก็สามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่น ในลักษณะของการเล่าต่อ ซึ่งก็คือทักษะการพูด การเล่านิทานมีประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการคัดเลือกนิทานที่มีความน่าสนใจ มีความสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน มีเนื้อหาสาระและภาษาที่เข้าใจง่าย และสอดคล้องกับชีวิต คติสอนใจ และช่วยกระตุ้นพัฒนาการด้านการฟังของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

เนื่องจากประสบการณ์ของผู้วิจัยในการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศูนย์พลอายุช้อย 2 บ้านด่านเม่น สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการฟังคำสั่ง ขาดความสนใจในการฟัง และไม่สามารถบอกสาระสำคัญ หรือตอบคำถามของเรื่องที่ฟังได้ ปัญหาเหล่านี้เป็นผลกระทบต่อกิจกรรมทางภาษาด้านอื่นๆ ทำให้การสอนภาษาอังกฤษไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ฉะนั้นครูผู้สอนต้องบูรณาการความรู้ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การใช้นิทานเป็นสื่อในการเรียนรู้ จากข้อมูลทางการแพทย์ของวารสาร Honest Docs (2560, p. 3-4) วิจัยแล้วว่า “นิทาน” สามารถช่วยกระตุ้นจินตนาการ การฟังจากเสียงที่เล่าออกมาทำให้เด็กได้ใช้จินตนาการโดยสร้างเรื่องราวให้เห็นเป็นรูปภาพ และเนื้อหาในนิทานส่วนใหญ่มักสอดแทรกทักษะชีวิต และข้อคิดดี ๆ ซึ่งสามารถใช้เป็นสื่อในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมและปลูกฝังพฤติกรรมที่ดีให้แก่เด็กใช้เป็นตัวบ่มเพาะคุณธรรมและจริยธรรม ทำให้เด็กได้ตระหนักถึงคุณงามความดีและสิ่งเหล่านี้จะพัฒนาเป็นบุคลิกภาพติดตัวไปจนตลอดชีวิต

ด้วยเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยเห็นว่านิทานเป็นสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนเป็นอย่างยิ่งโดยเฉพาะด้านการพัฒนาความสามารถด้านการฟัง สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกใช้นิทานพื้นบ้านอีสาน (Isan Folktale) เป็นสื่อในการเรียนรู้ จำนวน 6 เรื่องประกอบด้วย เรื่อง Nang Sib Song (นางสิบสอง) เรื่อง Kong Khao Noi Kha Mae (ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่) เรื่อง Thao Kam Kadam (ท้าวกำกาดำ) เรื่อง Phaya Khankhak (พญาคันคาก) เรื่อง Nang Taeng-on (นางแตงอ่อน) และเรื่อง Chet Huat Chet Hai (เจ็ดหวด เจ็ดไห) เพราะเป็นสิ่งที่ใกล้ตัวนักเรียนเนื่องจากนักเรียนเป็นคนอีสาน คู่กันเคย และมีความรู้พื้นฐานเดิมที่เคยได้ยินได้ฟังจากการเล่าของบุคคลในท้องถิ่นอีสานมาก่อน จึงเป็นเรื่องที่ง่ายสำหรับนักเรียน จึงนำนิทานมาใช้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อันจะเป็นพื้นฐานที่ดีต่อการพัฒนาทักษะทางภาษาทั้งสี่ด้าน และการศึกษาภาษาอังกฤษต่อไปในระดับที่สูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

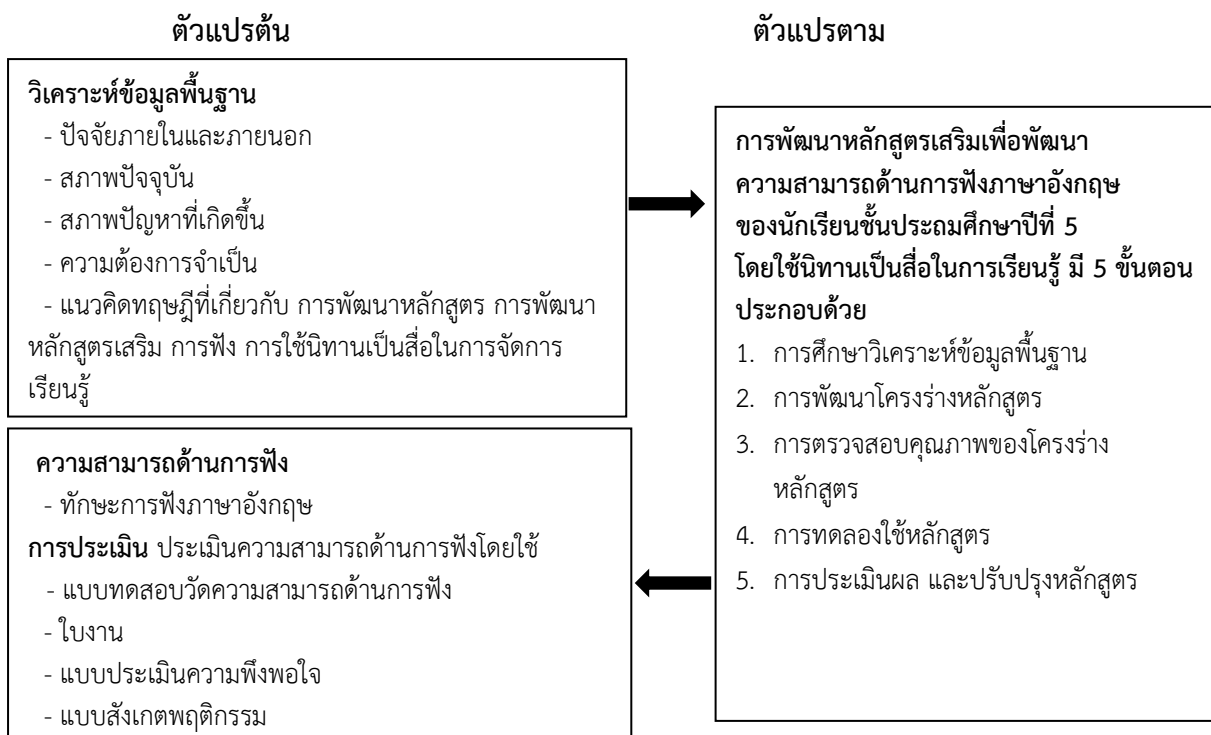
1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรเสริม เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้นิทานเป็นสื่อในการเรียนรู้
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนหลักสูตรเสริมโดยใช้นิทานเป็นสื่อในการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้หลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนาความสามารถ ด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้นิทานเป็นสื่อในการเรียนรู้

3. สมมติฐานของการวิจัย

1. ความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้นิทานเป็นสื่อในการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น สามารถพัฒนาการฟังหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการพัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้นิทานเป็นสื่อในการเรียนรู้ พัฒนาขึ้นภายใต้แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องตามแนวทางการพัฒนาหลักสูตร 5 ขั้นตอน ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์เกี่ยวกับแนวคิดการพัฒนาหลักสูตร แนวคิดการพัฒนาหลักสูตรเสริม ตามแนวคิดของ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2554, น.89) สัจด์ อุทรานันท์ (2552, น. 36) สุเทพ อ่วมเจริญ (2557, น. 89) Taba (1962, p. 12) Tyler (1950, p. 96) ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาโครงสร้างหลักสูตร ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบคุณภาพของโครงสร้างหลักสูตร ขั้นตอนที่ 4 การทดลองใช้หลักสูตร และขั้นตอนที่ 5 การประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร และตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สารระการการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 4) โดยพัฒนา นักเรียนในสัปดาห์ที่ 1-8 ในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โดยคัดเลือกบทนิทานพื้นบ้านอีสาน (Isan Folktale) จำนวน 6 เรื่อง ประกอบด้วย เรื่อง Nang Sib Song (นางสิบสอง) เรื่อง Kong Khao Noi Kha Mae (ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่) เรื่อง Thao Kam Kadam (ท้าวกำกาดำ) เรื่อง Phaya Khankhak (พญาคันทาค) เรื่อง Nang Taeng-on (นางแตงอ่อน) และเรื่อง Chet Huat Chet Hai (เจ็ดหวดเจ็ดไห) โดยผู้แต่ง ปราโมทย์ นาสารีย์ (2548, น. 264-289) เพื่อนำไปสู่การพิจารณาการเรียนหลักสูตรเสริมในการพัฒนาหลักสูตรเสริมมีจุดมุ่งหมาย เพื่อการความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้นิทานเป็นสื่อในการเรียนรู้ เพราะเป็นสื่อที่ใกล้ตัวนักเรียนเนื่องจากนักเรียนเป็นคนอีสาน ค่อนข้าง และมีความรู้พื้นฐานเดิมที่เคยได้ยินได้ฟังจากการเล่าของบุคคลในท้องถิ่นอีสานมาก่อนจึงเป็นเรื่องที่ง่ายสำหรับนักเรียน และมีเนื้อเรื่องที่น่าสนใจ เหมาะสมกับธรรมชาติของนักเรียนที่สนใจนิทานอยู่แล้ว จึงเหมาะสมอย่างยิ่งที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาเป็นสื่อในการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียน ผู้วิจัยจึงนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิด ดังรูปที่ 1



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

5. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ การใช้หลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้นิทานเป็นสื่อในการเรียนรู้

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้นิทานเป็นสื่อในการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น สามารถพัฒนาความสามารถด้านการฟัง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการใช้หลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้นิทานเป็นสื่อในการเรียนรู้

6. วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศูนย์พลาญข่อย 1 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศูนย์พลาญข่อย 2 บ้านด่านเม่น สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2562 จำนวนนักเรียน ทั้งหมด 60 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศูนย์พลาญข่อย 2 บ้านด่านเม่น สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2562 จำนวนนักเรียน ทั้งหมด 30 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยใช้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นหน่วยการสุ่ม ซึ่งมีเพียงระดับชั้นละ 1 ห้องเรียน

7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้นิทานเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้

1.1 ศึกษารายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คู่มือการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 4)

1.2 ศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ขอบข่ายของสาระรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิเคราะห์เนื้อหาทางภาษา และจุดประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรมการฟังที่ใช้ในการทดลอง เพื่อนำไปใช้ในการสร้างเครื่องมือวิจัย

1.3 คัดเลือกเนื้อหาการฟัง โดยคัดเลือกนิทานภาษาอังกฤษที่มีวงคำศัพท์ เนื้อหา และโครงสร้างภาษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้นิทานเป็นสื่อในการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษ โดยในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมก่อนการฟัง (Pre-listening Activities) เพื่อสร้างความพร้อมของนักเรียนก่อนการฟังจริง และกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะฟัง

2.2 กิจกรรมระหว่างการฟัง (While-listening Activities) ให้ผู้เรียนฟังแบบฝึกทักษะการฟังและนิทาน ซึ่งเป็นการฝึกทักษะการฟังที่มีการจัดลำดับจากง่ายไปหายาก คือ การฝึกฟังเสียงประกอบ การฝึก

ฟังเพื่อจับคำและประโยค การฝึกฟังเพื่อจับใจความสำคัญ การฝึกฟังเพื่อการเดาความหมายจากบริบท การฝึกฟังเพื่อระบุลำดับเหตุการณ์ของสิ่งที่ฟัง และการฝึกฟังเพื่อทำนายเหตุการณ์

2.3 กิจกรรมหลังการฟัง (Post-listening Activities) เพื่อช่วยการฟังของผู้เรียนให้บรรลุจุดประสงค์ ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะการฟังให้สัมพันธ์กับทักษะทางภาษาด้านการพูด การอ่าน และการเขียน

3. ศึกษาการสร้างแบบประเมินพฤติกรรมการเรียน ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และศึกษาการสร้างแบบประเมินผลงานนักเรียนชนิดรูบริคสกออร์ (Rubrics Score) 5 ระดับ

4. สร้างแบบประเมินคุณภาพของแผนชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยแปลความหมายและการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ (จรรยา คุณมี และกนิษฐา คุณมี, 2549, น. 55)

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.50 - 5.00	ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
3.50 - 4.49	ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
2.50 - 3.49	ความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
1.50 - 2.49	ความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
1.00 - 1.49	ความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

5. นำแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมแบบประเมินคุณภาพของแผนเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของรูปแบบเนื้อหาและภาษาที่ใช้ แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

6. การหาคุณภาพของเครื่องมือประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

7. นำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง และยังไม่เคยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศูนย์พลาญข่อย 1 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี จำนวนนักเรียน 30 คน จำนวน 6 แผน คือ สัปดาห์ละ 1 แผน และสรุปผลการประเมิน 1 สัปดาห์ รวมจำนวน 7 สัปดาห์ เพื่อหาข้อบกพร่องด้านการสื่อความหมาย และความสัมพันธ์ของเนื้อหา เวลาที่เหมาะสมของขั้นตอนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ จัดปฐมนิเทศผู้เรียน เพื่อทำความเข้าใจ วิธีการทดลอง จุดประสงค์ของการเรียนและวิธีการประเมินผลการเรียน ทำการทดสอบก่อนการเรียน (Pretest) เพื่อวัดความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษก่อนการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ และระหว่างการทดลองในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมด้านการฟังของนักเรียน โดยใช้แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมด้านการฟังของนักเรียน ให้ผู้เรียนทำใบงานด้านการฟังภาษาอังกฤษหลังจากเรียนจบทุกแผนการจัดการเรียนรู้ของนิทานแต่ละเรื่อง จำนวน 6 เรื่อง ทำการทดสอบหลังการเรียน (Posttest) เพื่อวัดความสามารถด้านการฟัง โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิมที่ใช้ทดสอบก่อนการทดลอง และวิเคราะห์ประสิทธิภาพและดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ $E1/E_2$ (80/80) นำผลการทดลอง และข้อบกพร่องจากการทดลอง (Try out) มาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง และจัดพิมพ์แผนการสอนฉบับสมบูรณ์เพื่อเตรียมนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. การสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษ

2.1 สร้างแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ โดยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คู่มือครู และแบบเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและเอกสารตำราที่เกี่ยวข้อง

2.2 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและภาษาที่ใช้ แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ใช้เกณฑ์การกำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ ดังนี้

คะแนน +1 สำหรับข้อคำถามที่แน่ใจว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์ข้อนั้น

คะแนน 0 สำหรับข้อคำถามที่ไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์ข้อนั้นหรือไม่

คะแนน -1 สำหรับข้อคำถามที่ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ข้อนั้น

นำคะแนนจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญแต่ละข้อไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยผู้วิจัยคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่า .5 ขึ้นไป แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้นิทานเป็นสื่อในการเรียนรู้ เป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1 ทุกข้อ

2.3 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองหาคุณภาพ (Try Out) กับนักเรียนที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนกลุ่มเดิมที่เคยใช้ทดลองแผนการสอน คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศูนย์พลาญชัย 1 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี จำนวนนักเรียน 30 คน ความเที่ยงตรงของข้อสอบ ระยะเวลาและกิจกรรมว่าสัมพันธ์กันหรือไม่ ในระหว่างวันที่ 3 – 26 กันยายน 2562 ผลวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏ ดังนี้ ค่าความยากง่าย อยู่ระหว่าง .70 - .84 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ อยู่ระหว่าง .28 - .86 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ .92

2.4 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังไปใช้กับนักเรียนที่เลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา พร้อมบันทึกผลคะแนนก่อนและหลังการจัดกิจกรรม เพื่อนำผลไปวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลแบบบรรยาย

3. การสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.1 ศึกษาความหมาย คำนิยาม วิธีการวัดความพึงพอใจ นำมาเพื่อใช้เป็นองค์ประกอบเชิงโครงสร้างของการวัดความพึงพอใจ

3.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของ Likert มี 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ โดยมีเกณฑ์การการวัดระดับความพึงพอใจดังนี้

คะแนน	ความหมาย
5	มีความพึงพอใจ มากที่สุด
4	มีความพึงพอใจ มาก
3	มีความพึงพอใจ ปานกลาง
2	มีความพึงพอใจ น้อย
1	มีความพึงพอใจ น้อยที่สุด

โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์แปลความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.50 - 5.00	พึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด
3.50 - 4.49	พึงพอใจอยู่ในระดับ มาก
2.50 - 3.49	พึงพอใจอยู่ในระดับ ปานกลาง

- 1.50 - 2.49 พึงพอใจอยู่ในระดับ น้อย
- 1.00 - 1.49 พึงพอใจอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

3.3 นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของรูปแบบเนื้อหา และภาษาที่ใช้ แล้วปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.4 นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษานำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบ ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ใช้เกณฑ์การกำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ ดังนี้

- มีความเห็นว่า สอดคล้อง กำหนดคะแนนเป็น +1
- มีความเห็นว่า ไม่แน่ใจ กำหนดคะแนนเป็น 0
- มีความเห็นว่า ไม่สอดคล้อง กำหนดคะแนนเป็น -1

โดยคัดเลือกข้อคำถามที่ได้ดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .50 ขึ้นไป เป็นเกณฑ์การผ่าน และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.5 วิเคราะห์ข้อมูล หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามของแบบวัดความพึงพอใจกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อคำถาม จำนวน 15 ข้อ ได้ดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1 ทุกข้อ

3.6 นำแบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 15 ข้อ ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนกลุ่มเดิมที่เคยใช้ทดลองแผนการสอน คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศูนย์พลาญข่อย 1 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี จำนวนนักเรียน 30 คน ที่ได้ผ่านการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้และแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้นิทานเป็นสื่อในการเรียนรู้ แล้วนำผลประเมินความพึงพอใจ มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ผลปรากฏว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 แปลว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้นิทานเป็นสื่อในการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก

3.7 จัดพิมพ์แบบประเมินความพึงพอใจฉบับจริง เพื่อนำไปทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. การทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้

4.1 นำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ และผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับนักเรียนที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง

4.2 เก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนรู้ วิธีที่ใช้ในการแก้ปัญหา คำถามที่นักเรียนถามบ่อย โจทย์ปัญหาที่นักเรียนผิเดเยาะที่สุด เป็นต้น

4.3 เมื่อทำการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้เสร็จแล้ว นำแบบประเมินการจัดการเรียนรู้มาประเมินในการจัดการเรียนรู้ เพื่อจะได้หาแนวทางปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัยแบบ One-Group Pretest Posttest Design ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แบบแผนการทดลองแบบ One – Group Pre-test Post-test Design

กลุ่ม	Pre-test	Treatment	Post-test
ทดลอง	T ₁	X	T ₂

T₁ หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

X หมายถึง การสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้

T₂ หมายถึง การทดสอบหลังเรียน (Post-test)

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

5.1 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้นิทานเป็นสื่อในการเรียนรู้ระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยใช้สถิติการทดสอบค่า t-test (Dependent Sample)

5.2 วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อใช้หลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้นิทานเป็นสื่อในการเรียนรู้ โดยใช้ค่าสถิติค่าเฉลี่ย (Mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5.3 สถิติที่ใช้

สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (Index of Item Objective Congruence : IOC)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากสูตรดัชนีความสอดคล้องโดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

การหาค่าความยากง่าย (P ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง โดยใช้สูตร $P = \frac{R}{N}$

การหาค่าอำนาจจำแนก (r) โดยใช้สูตร $r = \frac{R_H - R_L}{N_H}$

สถิติที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานของคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้สูตร t-test (Dependent Sample) สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร E₁/ E₂

8. สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้นิทานเป็นสื่อในการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า ประสิทธิภาพกระบวนการของแผนการจัดการเรียนรู้ (E₁) เท่ากับ 84.47 และประสิทธิภาพผลลัพธ์ของแผนการจัดการเรียนรู้ (E₂) เท่ากับ 86.50 ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรเสริมจึงมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.47/86.50

2. เปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้นิทานเป็นสื่อในการเรียนรู้ที่ใช้หลักสูตรเสริมก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้นิทานเป็นสื่อในการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.40

9. อภิปรายผล

จากการศึกษา เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้นิทานเป็นสื่อในการเรียนรู้ ผู้วิจัยขออภิปรายดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้นิทานเป็นสื่อในการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า ประสิทธิภาพกระบวนการของแผนการจัดการเรียนรู้ (E1) เท่ากับ 84.47 และประสิทธิภาพผลลัพธ์ของแผนการจัดการเรียนรู้ (E2) เท่ากับ 86.50 ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรเสริมจึงมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.47/86.50 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้มีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมีการศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ศึกษาเนื้อหาที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้า เอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สมลักษณ์ ภูปลี (2561: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดแก้ปัญหา โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ผลการวิจัย พบว่า 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานและแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD สารเศรษฐศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.53/82.87 และ 83.69/81.40 ตามลำดับ

2. เปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ นิทานเป็นสื่อในการเรียนรู้ที่ใช้หลักสูตรเสริมก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องมาจากผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการวิจัยและ พัฒนาหลักสูตรเสริมตามขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรโดยการวิเคราะห์หลักสูตรเดิมที่อิงจากหลักสูตรแกนกลาง สสำรวจความต้องการ ความคาดหวังของผู้เรียน จึงทำให้หลักสูตรเสริมที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพและเน้นการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะกับผู้เรียนอย่างแท้จริง สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุมนทนา วงษ์สวัสดิ์ (2552: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการใช้นิทานเป็นสื่อในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประถมนันทรี กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้นิทานเป็นสื่อในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการเรียนรู้ และการนำประโยชน์จากการเรียนรู้ไปใช้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า 1) ความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างสูงกว่าก่อน การทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์จากแบบสังเกตพฤติกรรมด้านการฟัง และแบบประเมินตนเองด้านการฟังภาษาอังกฤษ ที่แสดงถึงพัฒนาการด้านทักษะการฟังของนักเรียนในการใช้นิทานเป็นสื่อในการเรียนรู้ และ 2) นักเรียนมีพัฒนาการด้านความร่วมมือในการเรียนรู้ และการนำประโยชน์จากการเรียนรู้ไปใช้

3. ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้นิทานเป็นสื่อในการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.40 สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ รัตนาวลี ทรายมูล (2553: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการใช้นิทานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน ความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

และความตระหนักรู้ด้านจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ความรู้คำศัพท์ และความตระหนักรู้ด้านจริยธรรมของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้นิทาน ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเรียนโดยใช้นิทานสูงขึ้น และอยู่ในระดับพอใช้และความรู้คำศัพท์ของนักเรียนหลังการเรียนโดยใช้นิทานสูงขึ้น และอยู่ในระดับดี ความตระหนักรู้ด้านจริยธรรมของนักเรียนหลังการเรียนโดยใช้นิทานสูงขึ้น และอยู่ในระดับดีมาก

10. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สื่อการเรียนการสอนต้องน่าสนใจ และมีความหลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในแต่ละพื้นที่

1.2 สถานการณ์ ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนควรสอดคล้องกับพื้นฐานของผู้เรียน สภาพสังคม วิถีชีวิตของชุมชน ควรสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนมี

1.3 กิจกรรมการเรียนการสอน ปรับให้เหมาะสมกับสภาพ และความพร้อมของผู้เรียน ผู้สอนควรเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่มของผู้เรียน เช่น การจัดที่นั่งเป็นวงกลม หรือรูปตัวยู จะช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกผ่อนคลายเกิดความสุข และสนุกในการเรียนยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาเฉพาะการพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้สนใจอาจพิจารณาสื่อการเรียนการสอนที่มีเนื้อหาภาษาอังกฤษในการส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การพูดเพิ่มเติมให้ครบทุกทั้ง 4 ทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างรอบด้าน

2.2 ควรทำการศึกษาตัวแปรอื่นที่ส่งผลต่อความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้นิทานภาษาอังกฤษอื่น ๆ นอกเหนือจากนิทานพื้นบ้านอีสานมาเป็นสื่อในการเรียนการสอน เช่น นิทานชาดกภาษาอังกฤษ นิทานสะท้อนสังคม นิทานตลกขบขัน นิทานเกี่ยวกับพืชสัตว์และเรื่องสิ่งของต่าง ๆ ฯลฯ เพื่อให้เกิดความหลากหลายและน่าสนใจมากยิ่งขึ้นต่อการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียน เป็นต้น

2.3 ควรทำการวิจัยติดตามดูความคงทนของทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในการสื่อสารของผู้เรียนที่ได้เรียนหลักสูตรเสริมไปแล้ว

11. เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. สืบค้นเมื่อ 3 ตุลาคม 2562. จาก <http://academic.obec.go.th/newsdetail.php?id=75>

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2554). *จากหลักสูตรแกนกลางสู่หลักสูตรสถานศึกษา กระบวนทัศน์ใหม่ การพัฒนา*. กรุงเทพฯ: จริยสุนิทวงศ์การพิมพ์

ปราโมทย์ นาสารีย์. (2548). *การพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ อย่างมีวิจารณ์ญาณ โดยใช้ นิทานพื้นบ้านอีสาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

นนทพร ภูวรัตน์. (2546). *การใช้เพลงและนิทานในการเพิ่มความสามารถด้านการฟังของนักเรียน*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ.

สุเทพ อ่วมเจริญ. (2557). *การออกแบบการสอน*. นครปฐม : เอกสารประกอบการสอน สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.

- สัจด์ อุทรานันท์. (2552). *พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร*. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Honest Docs. (2560) . *Helping your child learn to read*. Thailand. 3-4.
- Krashen. (1985). *The Natural Approach Language Acquisition in the Classroom*. U.K.: Pergamon Press. 27.
- Krejcic, R.V. & Morgan. (1970, August). Determining sample size for research activities. *Journal of Education and Psychological Measurement*, 30(3), 607-608.
- Taylor. Frederick W. (2000). *The Principles of Scientific Management*. New York: Harper. 4-15.