

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ เรื่อง Animals
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ BBL
The development of a lesson plan for English subjects on animals,
grade 4 by using English skill training for BBL learning management.

นิตยา หัวตะนะ¹, เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม², สิริรัตน์ อินทร์อยู่³, และสุกัญญา เกิดสุข⁴

¹มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชธานี

โทรศัพท์ 081-1858836 e-mail: sr-nittaya08@hotmail.com

²ผศ.ดร. อาจารย์ประจำ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี

^{3,4}อาจารย์ประจำ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ เรื่อง Animals ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ BBL ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ BBL และกลุ่มตัวอย่าง ึ่งคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์เอเมเลีย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน ชุดฝึกทักษะ จำนวน 5 ชุด และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.21 ถึง 0.92 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.88 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีประสิทธิผลและทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test (Dependent Sample) และ One Sample t-test วัดความพึงพอใจ

ผลการศึกษาพบว่า 1.) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Animals ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ BBL ที่มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.30 / 80.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ 2.) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Animals ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การฝึกทักษะภาษาอังกฤษประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ BBL มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.5945 หมายถึง นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.45 3.) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4.) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ BBL อยู่ในระดับสูงมาก และสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ, การจัดการเรียนรู้แบบ BBL

Abstract

This study aims to develop an English lesson plan on animals, grade 4 by using skills training in BBL learning activities that are effective according to the criteria 75/75. To find the effective index of the learning plan. To compare the learning achievement of students

between before and after study. As well as to study the satisfaction with learning management by using BBL skills training. The sample group were Grade 4 students at St. Emilie School Semester 2, Academic Year 2019, consisting of 25 people, selected by random sampling. The tools used to study were 5 lesson plans, 5 sets of skill training plans and 30 types of 4 achievement tests, with 30 items, with classification values ranging from 0.21 to 0.92 and the whole confidence value is 0.88. The statistics used for data analysis are percentage, mean, standard deviation. The effective index and hypothesis testing using t-test (Dependent Sample). The results of the study are as follows: 1. Lesson plan for English subject, Grade 4, by using skill training in organizing learning activities BBL with an effective level of 81.30 / 80.00 which is in accordance with the 75/75 criteria. 2. The lesson plan for English subject, Grade 4, by using the skill training operate BBL activities, it has an effectiveness index of 0.5945, meaning that students had higher pretest posttest. or 59.45 percent. 3. Prathom Suksa 4 students had higher learning achievement than before. Learning with statistical significance at the level of .05 4. The students are satisfied with the learning management by using the brain as high as level Statistically significant at the .05 level

Keywords: English Lesson Plan, BBL Learning Management

1. บทนำ

การจัดการเรียนรู้แบบ BBL เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้ที่ถือสมองเป็นฐานเกี่ยวข้องกับเรื่องสำคัญ 3 ประการ คือ 1. การทำงานของสมอง 2. การจัดการแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน 3. กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเปิดกว้างให้เด็กได้เรียนรู้ตลอดเวลา ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ การเรียนรู้แบบ BBL ส่งเสริมให้เด็กไทยได้พัฒนาศักยภาพสมองของเขาอย่างเต็มความสามารถ และควรนำการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้อย่าง BBL มาจัดในห้องเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่นักเรียนทุกคนจะต้องเรียนภาษาอังกฤษให้ได้ดีนั้น ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ซึ่งการเรียนภาษาอังกฤษนั้นเป็นเสมือนการกินยาหม้อขนาดใหญ่นี้เนื่องมาจากไม่รู้ตัวอักษร ไม่รู้คำศัพท์ จำความหมายไม่ได้ มีคลังคำศัพท์น้อย จึงทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อรายวิชาภาษาอังกฤษ เกิดความเบื่อหน่าย ไม่สนใจ อีกทั้งครูยังไม่มีเทคนิควิธีการสอนที่ดี ทำให้เกิดอุปสรรคที่ยิ่งใหญ่ของนักเรียน คือ ยิ่งเรียน ยิ่งไม่เข้าใจ จึงทำให้เกิดความน่าเบื่อและยิ่งไปกว่านั้น ยังทำให้ไม่มีความเชื่อมั่นในตนเองด้วย เช่นเดียวกับที่ กลไกของสมองนั้นเด็กจะมีความสามารถในการเรียนภาษาต่างประเทศระหว่าง 8-10 ปี ซึ่งเป็นระยะเวลาที่สมองยืดหยุ่นมากที่สุด ดังนั้นการนำเอาชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ฟัง พูดอ่าน เขียน มาปรับใช้ในช่วงวัยนี้ จะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญ หรือความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาอังกฤษ การวิจัยในครั้งนี้ กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์เป็นอย่างมาก 24.92 กล่าวคือ ไม่รู้คำศัพท์ ไม่รู้ความหมาย มีคลังคำศัพท์น้อย มีความจำระยะสั้นมาก ส่งผลให้นักเรียน ไม่อยากเรียน ไม่สนใจเรียน จึงทำให้มีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียน ซึ่งส่งผลกระทบต่อตรงต่อการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ จากการศึกษาวิธีการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ BBL เรื่อง Animals โดยใช้ภาพประกอบการเรียนรู้ สอนอ่านเป็นคำ เชื่อมโยงภาพกับคำศัพท์ อาศัยการฝึกซ้ำๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะและเชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์ใหม่ๆ มากขึ้นซึ่งเป็นวิธีการสอนที่เหมาะสม สำหรับการ

แก้ปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์เอเมเลีย ได้นำกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ BBL เป็นกระบวนการเชื่อมโยงการเรียนรู้ของสมอง กับการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสมอง จะทำให้เด็กมีพัฒนาการการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งบรรยากาศ หรือสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนั้นการให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข จึงเป็นปัจจัยสำคัญมากต่อการเสริมสร้างศักยภาพของสมอง สุขภาพจิต อารมณ์ และประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับกมลแสงทอง ศรีกรม (2551, น.50) กล่าวถึงบรรยากาศในชั้นเรียนต้องมีลักษณะทางกายภาพที่อำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนรู้ สร้างความสนใจ ใฝ่รู้และศรัทธาต่อการเรียน นอกจากนี้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมห้องและครูมีความผ่อนคลาย ปราศจากความกลัว และวิตกกังวลเกี่ยวกับการเรียน

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษ นั้นทำให้เกิดทักษะรอบด้าน โดยเริ่มจากการอ่านสู่ส่วนอื่นในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยการนำเอาการจัดการเรียนรู้แบบ BBL มาปรับประยุกต์เข้ากับกิจกรรม ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และมีความสุข สนุกกับการเรียน กระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ภายใต้สภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้นักเรียน ซึ่งเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษในระดับสูงขั้นของนักเรียนกลุ่มดังกล่าวต่อไป

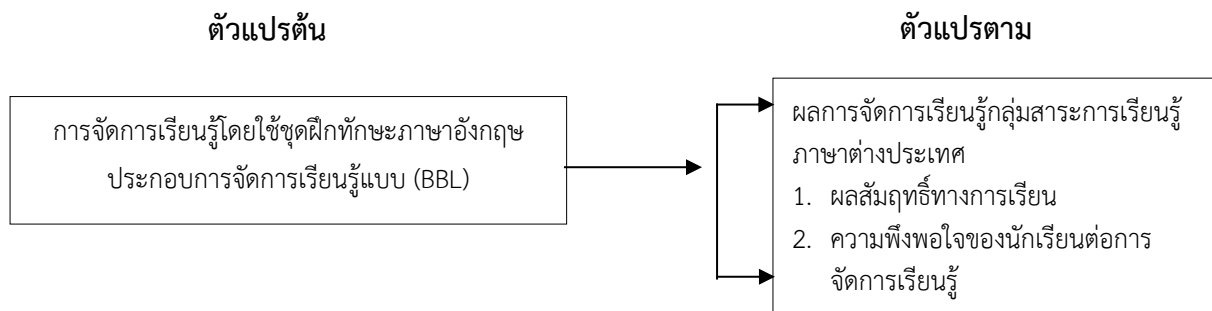
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง Animals ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ BBL ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ เรื่อง Animals ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ BBL
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเรื่อง Animals ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง Animals ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ BBL

3. สมมติฐานของการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง Animals ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ BBL หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ BBL อยู่ในระดับดีมาก

4. กรอบแนวคิดในการวิจัย



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

5. ขอบเขตของการวิจัย

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศเรื่อง Animals ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ BBL ผู้ศึกษาได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

1. ขอบเขตของเนื้อหา เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ เนื้อหา เรื่อง Animals ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 แผน เป็นเวลา 10 ชั่วโมง ดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Farm animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง wild animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง sea animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Bugs และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง birds ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ BBL โดยใช้แนวคิดของเจนเซน (Jensen, 2000) ได้เสนอขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานว่ามี 5 ขั้นตอนเรียง ตามลำดับได้ดังนี้

1.1 **ขั้นการเตรียมสมอง (Preparation)** เป็นการเตรียมสมองสำหรับการเชื่อมโยงการเรียนรู้ ผู้สอนอาจจะให้กำลังใจหรือกระตุ้นผู้เรียน ด้วยการอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้มาแล้ว และสอบถามความต้องการของผู้เรียนว่าต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับอะไรในหัวข้ออีกบ้าง

1.2 **ขั้นให้ความรู้ใหม่ (Acquisition)** เป็นการเตรียมสมองเพื่อซึมซับข้อมูลใหม่ สมองจะเชื่อมโยงระหว่างข้อมูลความรู้เพิ่มเติม กับข้อมูลใหม่ตามความเป็นจริงอย่างสร้างสรรค์

1.3 **ขั้นทำความเข้าใจอย่างละเอียด (Elaboration)** ผู้เรียนจะเรียนรู้โดยการใช้ข้อมูล และข้อคิดเห็นเพื่อสนับสนุนเชื่อมโยงการเรียนรู้ และเพื่อตรวจสอบแก้ไขข้อมูลที่ผิดพลาด

1.4 **ขั้นจดจำข้อมูลที่เรียนรู้ (Memory formation)** สมองจะทำงานภายใต้สถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยดึงข้อมูลจากการเรียนรู้ทั้งอารมณ์ และสภาพทางร่างกายของผู้เรียนในเวลานั้นมาใช้แบบไม่รู้ตัวเป็นไปโดยอัตโนมัติ การสร้างความจำเกิดขึ้นทั้งในขณะที่ผู้เรียนพักผ่อนและนอนหลับ

1.5 **ขั้นบูรณาการ ความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ (Function Integration)** ผู้เรียนจะประยุกต์ข้อมูลเดิมมาใช้กับสถานการณ์ใหม่

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเซนต์เอมิลี อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3 ห้อง รวม 74 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเซนต์เอมิลี อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 25 คน ได้มาโดย

การสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 1 ห้อง

3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ประกอบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน BBL

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลการจัดการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ BBL ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้

6. เอกสารแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

สถาบันวิทยากรการเรียนรู้ (2551) ได้ให้นิยามว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน คือ การทำความเข้าใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยนำหลักความเข้าใจของสมองมาประยุกต์ใช้ ซึ่งมี 2 ประการ คือ ประการแรก ความรู้ทางประสาทวิทยา เป็นการนำความรู้ความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาขององค์ประกอบของโครงสร้าง และสรีระในการทำงานของสมอง โดยเฉพาะด้านเชื่อมโยงสัมพันธ์กับทักษะการจัดการเรียนรู้ คือ ความสามารถในการเรียน ความจำ ความเข้าใจและความชำนาญ ประการที่สอง คือ แนวคิดทฤษฎี ที่อธิบายว่า การจัดการเรียนรู้ของสมองมนุษย์คืออะไร เกิดขึ้นและมีพัฒนาการอย่างไร

อรอนงค์ บุญพา (2554) ได้ศึกษา การพัฒนาแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง Present Simple Tense ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 40 คน ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง Present Simple Tense ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิผลตามเกณฑ์ 86.50/92.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 หมายถึง นักเรียนมีความรู้เพิ่มเติมขึ้น ร้อยละ 79. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะโดยรวมอยู่ในระดับมาก

7. วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์เอเมลี ปีการศึกษา 2562 อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3 ห้อง รวม 74 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเซนต์เอเมลี อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 25 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 1 ห้อง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Animals ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 แผน

2. ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ BBL เรื่อง Animals กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 ชุด

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Animals กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ BBL จำนวน 15 ข้อ โดยกำหนดประเด็นในการประเมินแบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ บรรยากาศการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการใช้ชุดการสอนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ BBL เรื่อง Animals กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โดยการจัดการเรียนรู้จำนวน 12 ชั่วโมง ตามขั้นตอนดังนี้

1. แบบแผนการทดลอง การวิจัยครั้งนี้ผู้ศึกษาค้นคว้าใช้กระบวนการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi - experimental Research) แบบ One Group Pre-test Post-test Design (ลิวิน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2538, น. 248 - 249) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 รูปแบบการทดลอง

ทดสอบก่อนเรียน	ทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
T1	X	T2

เมื่อ T1 แทน การทดสอบก่อนเรียน X แทน การใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษประกอบการจัดการเรียนรู้เรื่อง Animals ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ BBL. T2 แทน การทดสอบหลังเรียน

2. ระยะเวลาในการทดลอง การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน 2562 – ธันวาคม 2562

การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเรื่อง Animals ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ชุดฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ BBL ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ใช้สูตร $E_1 E_2$

2. วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง Animals ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ชุดฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ BBL โดยใช้สูตร $E_1 E_2$

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง Animals โดยใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้แบบ BBL ระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ t-test (Dependent Sample)

4. วิเคราะห์ความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเรื่อง Animals ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ BBL โดยใช้สถิติ One Sample t-test

8. สรุปผลการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเรื่อง Animals ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ BBL มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.30 / 80.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง Animals โดยใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษประกอบการจัดการกิจกรรมแบบ BBL มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.5945 แสดงว่านักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.45

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนภาษาอังกฤษเรื่องเรื่อง Animals โดยใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ BBL มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเรื่อง Animals ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ BBL มีคะแนนความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ.05

9. อภิปรายผล

ผลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เกี่ยวกับการพัฒนาผลการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง Animals ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การฝึกทักษะภาษาอังกฤษประกอบการจัดการกิจกรรมแบบ BBL สามารถ อภิปรายผลได้ดังนี้

1. แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง Animals ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ BBL มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.30/80.00 ทั้งนี้พบว่านักเรียนได้คะแนนระหว่างเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มจำนวนทั้งหมด 5 แผน รวมทั้งการทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผน คิดเป็นร้อยละ 81.30 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.00 ซึ่งพบว่า แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง Animals ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ BBL ที่ได้สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง Animals ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ BBL ที่ได้สร้างขึ้นมีกิจกรรมที่หลากหลาย นักเรียนมีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีการช่วยเหลือกัน จึงทำให้เกิดความสนใจในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น และการสร้างได้ผ่านขั้นตอนอย่างเป็นระบบผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญ และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจนมีคุณภาพ โดยเริ่มจากการศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์เนื้อหา ตลอดจนความเหมาะสมของสื่อรวมทั้งมีการนำไปทดลองกับนักเรียนที่นอกเหนือจากกลุ่มตัวอย่าง ทำให้ทราบข้อบกพร่องที่ควรปรับปรุง เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นของนักเรียน มีเนื้อหาที่ชัดเจน สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้ การจัดการกิจกรรมให้เรียนเป็นกลุ่ม ซึ่งในกลุ่มมีทั้งเด็กเรียนดี เรียนปานกลาง และอ่อน ทำให้เด็กได้ช่วยเหลือกัน นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอน ได้สังเกตพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรม พบว่านักเรียนได้เข้าร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มทำให้นักเรียนได้ฝึกการแสดงความคิดเห็น การยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม และมีการประเมินการนำเสนอผลงานทำให้นักเรียนกล้าแสดงออก ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม นักเรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แสดงให้เห็นว่า แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง Animals ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การฝึกทักษะภาษาอังกฤษประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ BBL ทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น จากแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมที่สร้างขึ้นได้ผ่านขั้นตอนการทำงานอย่างเป็นระบบ และได้ทำการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะก่อนนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วจึงนำไปใช้กับกลุ่มนักเรียนตัวอย่างต่อไป จึงทำให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ BBL ที่มีประสิทธิภาพ มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ให้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ ดังที่ สมนึก ภัททิยธนี (2546, น. 5-6) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้เป็นกุญแจดอกสำคัญที่ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพราะทำให้เกิดการวางแผนวิธีเรียนที่ดี ผสมผสานความรู้และจิตวิทยา

การศึกษาช่วยให้ครุมีคู่มือการสอนที่ทำด้วยตนเองล่วงหน้า มีความมั่นใจในการสอน ส่งเสริมให้ครุมีความรู้ ความเข้าใจในด้านของหลักสูตร วิธีสอน การวัดผลและการประเมินผล เป็นคู่มือสำหรับผู้ที่มาสอนแทน เป็น หลักฐานแสดงข้อมูลที่ถูกต้อง เทียบตรง เป็นประโยชน์ต่อวงการการศึกษา และเป็นผลงานทางวิชาการซึ่งแสดง ถึงความชำนาญ ความเชี่ยวชาญของผู้ทำ จึงทำให้แผนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของธนิดา พึ่งตน (2553, น. 49) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of body ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึก ทักษะ กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโนนจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง Parts of body มี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 78.06/76.44 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75

2. ผลการหาดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index) ของแผนการจัดการเรียนรู้สาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง Animals ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษประกอบการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ BBL พบว่า มีดัชนีประสิทธิผล 0.5945 คิดเป็นร้อยละ 59.45 ทั้งนี้เนื่องจากการ จัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีระบบ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ ผลงานวิจัยของ อรอนงค์ บุญพา (2554) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 40 คน ผลการศึกษา พบว่า แบบฝึก ทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง Present Simple Tense ชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 1 มีประสิทธิผลตามเกณฑ์ 86.50/92.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และมีค่าดัชนีประสิทธิผลของการ เรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง Present Simple Tense ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.7967 หมายถึง นักเรียน มีความรู้เพิ่มเติมขึ้นร้อยละ 79 ความ พึงพอใจของนักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะโดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ BBL เรื่อง Animals ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาณี ฉันทะทรัพย์ (2554, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง ทักษะการ อ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.58/81.54 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ค่าดัชนีประสิทธิผล มีค่าเท่ากับ 0.6609 หมายความว่า นักเรียนมีผลคะแนนเพิ่มขึ้นหลังเรียนร้อยละ 65.09 และผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 โดยผลสัมฤทธิ์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ผู้ศึกษาค้นคว้านำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์ และเขียนบรรยายผลการปฏิบัติ ผล การศึกษาค้นคว้าพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้การฝึกทักษะ ภาษาอังกฤษประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ BBL ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับน่าพอใจ

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ เรื่อง Animals ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ BBL พบว่าอยู่ในระดับสูง กว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มี ความสนใจ และพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ BBL เนื่องจากว่ากิจกรรมการเรียนรู้นี้มีการบริหาร สมองทำให้นักเรียนมีความผ่อนคลาย ซึ่งเป็นการสร้างบรรยากาศเชิงบวก ซึ่งสอดคล้องกับเคนย์ และเคนย์

(Caine and Caine, 1990) พบว่า การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเป็นการพยายามลดความกดดัน ความกลัวของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการตื่นตัวแบบผ่อนคลาย มีความกระตือรือร้นที่จะแก้ปัญหาที่เข้ามา เผชิญหน้าฝึกปฏิบัติค้นหาคำตอบ และเน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และจากการสอบถามของผู้วิจัยพบว่า นักเรียนมีความสนใจเป็นอย่างมาก ทั้งนี้เนื่องจากการเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ไม่เคยเรียนมาก่อน ทำให้นักเรียนตื่นตัวตื่นตัวจากการถูกกระตุ้นด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลา จึงพบว่านักเรียนมีองค์ความรู้และแนวความคิดใหม่ๆ ที่เกิดจากการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ที่เกิดจากการปฏิบัติจริงจากกิจกรรมการเรียนรู้ และที่สำคัญนักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเกิดโยชน์

ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่า ผลการศึกษาครั้งนี้ พบว่าผลการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง Animals ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ BBL มุ่งเน้นให้นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสูง เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักการแก้ปัญหา มีการกำหนดเป้าหมาย การคิดแบบหลากหลาย การพัฒนาคุณภาพของงาน รู้จักรับผิดชอบร่วมกัน และมีความพึงพอใจต่อวิชาที่เรียน สามารถทำให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขตามวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2551 ได้

10. ข้อเสนอแนะ

ผลจากการดำเนินงานการปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนครั้งนี้ สามารถสรุปเป็นประเด็นสำคัญออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ การนำชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง Animals ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ BBL ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ควรคำนึงถึงความพร้อมและปัจจัยที่เกี่ยวข้องในหลายด้านต่อไปนี้

1. ควรพิจารณาถึงสภาพปัจจุบันปัญหาที่เกิดขึ้นว่าสอดคล้องกับแนวคิด หรือความสำคัญ และความจำเป็นมาของปัญหาของหรือไม่

2. ก่อนการนำไปใช้ต้องศึกษาแนวคิด วิธีการ ตลอดจนกระบวนการตามที่ระบุไว้ในชุดการเรียน หรือแผนการจัดการเรียนรู้

3. การใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง Animals ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้ชุดฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ BBL มีขั้นตอนสำคัญประกอบด้วย

3.1 ก่อนการใช้ควรชี้แจงรายละเอียดของจุดประสงค์ และกระบวนการใช้เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ และทราบเหตุผลที่ต้องฝึก

3.2 ระหว่างการใช้ ครูผู้สอนควรให้คำแนะนำ ตรวจสอบนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

3.3 หลังการใช้ควรมีการนำเสนอผลการทดสอบก่อนเรียน ผลการปฏิบัติ ระหว่างเรียน รวมทั้งผลการทดสอบหลังเรียนเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาตนเอง

4. บทบาทของครูผู้สอนต้องเป็นผู้คอยให้การสนับสนุนช่วยเหลือให้นักเรียน ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติกิจกรรมให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนาแบบฝึกทักษะในเนื้อหาวิชาอื่นๆ และระดับชั้นอื่นๆ โดยคำนึงถึงความแตกต่างด้านวัย และศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ควรมีการนำแผนและสื่อที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นไปทดลองหาประสิทธิภาพ กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างหลายๆห้องเรียนและหลายๆ โรงเรียน เพื่อนำผลการวิจัยที่กว้างขวาง และนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

11. เอกสารอ้างอิง

- กมลแสงทอง ศรีกมล. (2551). *พลิกเรื่องเรียนสู่อัจฉริยะ*. กรุงเทพฯ: ฐานบุ๊คส์
- ธนิดา พึ่งตน. (2553). *การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง Parts of Body ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ*. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศษ.ม.อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชธานี
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2538). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สถาบันวิทยาการการเรียนรู้. (2551). *การสอนแบบ Brain Based Learning*. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). *การวัดผลการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กทม. : ประสานการพิมพ์
- สุภาณี ฉันทะทรัพย์, (2554). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศษ.ม. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชธานี,*
- อรอนงค์ บุญพา. (2554). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง "Present Simple Tense ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศษ.ม. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชธานี,*
- Caine, G., and R.N., Caine. (2003).“Understanding a Brain-based Approach t Learning and teaching”. *Educational Leadership*, (66-70).
- Jensen, Eric. (2000). *Brain-Based Learning*. San Diego, CA: the Brain store Publishing,